

**PRITARTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“  
Tarybos nutarimu  
20 m. mėn. d.  
protokolo Nr.

**PRITARTA**

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
20 m. mėn. d.  
įsakymu Nr.

**PATVIRTINTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“  
direktoriaus  
20 m. mėn. d.  
įsakymu Nr. V-

**VILNIAUS LOPŠELIS–DARŽELIS  
„PILAITUKAS“**

**STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**2013 – 2018 metams**

Vilnius

## TURINYS

Įvadas .....	3
1. Bendrosios žinios .....	5
2. Bendrosios nuostatos .....	6
3. Išorinės analizė (PEST matrica) .....	8
4. Vidinė analizė .....	13
5. SSGG analizės suvestinė .....	29
6. Strateginės išvados .....	31
7. Mokyklos strategija .....	32
8. Strateginis tikslas.. .....	32
9. Programos .....	33
10. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros sistema .....	63

## ĮVADAS

Lopšelio – darželio „Pilaitukas“ strateginio planavimo tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti ugdymo įstaigos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą jos vystymo(si) kryptį ir prioritetus, įvertinti kaitos pokyčius ir efektyviai panaudoti turimą potencialą.

Dinamiškas dabarties metas, didėjanti atsakomybė, darbų apimtys, skatina svarstyti ir kartu priimti sprendimus, siekti aukštos ugdymo kokybės, savitumo, įstaigos kultūros, savarankiškumo.

Rengiant strateginį planą yra atsižvelgta į savivaldybės ir nacionalinius teisės aktus bei dokumentus: Valstybės pažangos strategiją „Lietuvos pažangos strategija Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013 - 2022 m. strategijos projekto nuostatas; Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginį planą, patvirtintą 2010 lapkričio 24 d.; Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011 – 2013 metų programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-350; Vaikų nuo gimimo iki privalomojo mokymo pradžios gyvenimo ir ugdymo sąlygų gerinimo modelio aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2009 m. lapkričio 11 d. nutarimu Nr. 1509; Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyriaus 2007-11-30 vedėjo įsak. Nr. A500-1518-(1.2.-KL6) „Rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programą vykdančios mokyklos strateginiam planui parengti“ bei įstaigoje atlikto vidaus audito rezultatus.

Valstybinės švietimo 2013 - 2022 metų strategijos projekto nuostatose numatyta Lietuvos švietimo vizija, jog visi Lietuvos piliečiai siekia mokytis visą gyvenimą ir visa švietimo sistema yra orientuota į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės strateginis tikslas (prioritetas) - stiprinti šalies intelektualinį potencialą, siekiant švietimo ir mokslo kokybės ir veiksmingumo, pagrindinį dėmesį skiriant investicijoms į žmogų: švietimo, kultūros, mokslo, informacijos ir žinių plėtrai. Svarbiausios veiklos kryptys – švietimo prieinamumas, kokybė, veiksmingumas ir darna.

Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginiame plane yra išskeltas tikslas – užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo sistemą, t.y. numatoma daugiau dėmesio skirti ugdymo kokybei gerinti, aprūpinti švietimo įstaigas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, skatinti žmonių kūrybiškumą ir iniciatyvumą.

Ikimokyklinio ugdymo kaita ir kokybė lemia ir kitų ugdymo pakopų pokyčius, įtakoja ateities kūrimą. Todėl labai svarbu stiprinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos kaip organizacijos, kuri teikia visuomenei ir jos bendruomenės grupėms švietimo ir ugdymo paslaugas, statusą. Ikimokyklinė įstaiga turi užtikrinti veiklos kokybę, garantuojant ugdymo programų, formų ir

metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę, aukštą specialistų kvalifikaciją, lankstų prisitaikymą prie vykstančių pokyčių bei glaudų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

Lopšelio–darželio „Pilaitukas“ strateginis planas parengtas 2013 – 2018 metams.

Strateginį planą rengė: strateginio plano rengimo darbo grupė ir bendruomenės nariai.

Strateginis planas parengtas remiantis humaniško, demokratiško, partnerystės principais.

## 1. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus lopšelis-darželis „Pilaitukas“ įsteigtas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2008 m. rugsėjo 10 d. sprendimu Nr. 1 – 6223.

Darželio veiklos pradžia – 2008 m. rugsėjo 24 d.

Darželio adresas: I. Kanto al. 7 a , LT -06217 Vilnius

Telefonas/ faksas: (8 5) 2505719

El.pašto adresas: rastine@pilaitukas.vilnius.lm.lt

Institucijos grupė – ikimokyklinė įstaiga – 3112, tipas – lopšelis-darželis – 3112, juridinis statusas-juridinis asmuo – 1, identifikavimo kodas – 301879757

Darželio priklausomybės tipas – savivaldybės, kodas 2.

Pagrindinė veiklos rūšis – švietimas, rūšis - ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis, kodas – 801010.

Darželio steigėjas yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas - 111109233, adresas - Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus savivaldybės administracijos Kultūros ir ugdymo departamento Švietimo skyrius, kodas – 9163147, Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Ugdymo forma – dieninė.

Ugdymo kalba – lietuvių, lenkų, rusų.

Įstaigos struktūra:

- vaikų lopšelis 1 – 3 m. amžiaus vaikams – 3 grupės (vienoje iš jų ugdymas vyksta lenkų kalba);
- vaikų darželis 3 – 5(6) m. vaikams – 8 grupės (iš jų dvejose grupėse ugdymas vyksta rusų, lenkų kalbomis);
- priešmokyklinio ugdymo grupė (s) – 2 grupės.

## 2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelis – darželis „Pilaitukas” yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, įstaigos Nuostatais, Ikimokyklinio ugdymo programa bei Metine veiklos programa.

Atsižvelgdami į aukščiau minėtus dokumentus, metų laikus, šventes, vaikų amžių bei poreikius, tėvų lūkesčius, grupėje dirbantys pedagogai planuoja ugdomąją veiklą, ugdomosios veiklos tema skelbiama grupės tėvų lentoje. Kiekvienoje grupėje organizuojamos savitos (tradicinės) šventės, laikomasi bendrų grupės susitarimų, pagal galimybes ir poreikius grupės įsitraukia į masinius įstaigos renginius ir veiklas. Taip kiekviena grupė **kuria savitą gyvenimo ritmą.**

Kiekvienoje grupėje sukurta savita vaikų **pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema**, kaupiami vaikų darbeliai, kurie atskleidžia vaiko pažintinio, psichinio bei fizinio vystymosi raidą. Vertinimo tikslas – pažinti vaiką ir garantuoti kiekvieno vaiko sėkmę.

Siekiant vaikų ugdymo procese taikyti kuo daugiau **pozityvių ugdymo metodų**, įstaigoje jau 4-rius metus įgyvendinama tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“ (plačiau: <http://www.vaikolabui.lt/>), įstaigoje yra parengta sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo programa „Žalieji daigeliai“ ir 3 - 4 metų amžiaus vaikų gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Aš augu“. Organizuojamos edukacinės programos/užsiėmimai įstaigoje bei edukacinės išvykos vaikams.

Įstaigoje dirbantys **pedagogai** turi didelę savo veiklos patirtį, mylintys ir rūpestingi, gebantys skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Tai kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, kurie siekia pažinti vaiką, atliepti jo poreikius, perteikti kultūrinės ir tautinės vertybes. Įstaigoje nemokamas paslaugas teikia logopedas ir psichologas.

Įstaigos pedagogai įsitraukia į Vilniaus miesto ar respublikinius projektus, akcijas, skaito pranešimus, dalijasi gerąja patirtimi, dalyvauja už įstaigos ribų organizuojamuose seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose. Viena iš prioritetinių įstaigos veiklos kryptių, siekiant sudaryti sąlygas įstaigos pedagogams įgyti naujų žinių bei įgūdžių, yra kvalifikacijos kėlimo seminarų pedagogams įstaigoje organizavimas, taip pat **gerosios patirties sklaidos** projekto „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“ įgyvendinimas.

**Bendradarbiaujama** su įstaigos veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis: su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis bei šių įstaigų pedagogų metodiniais būreliais, mikrorajono Pilaitė seniūnija, Vilniaus Pilaitės gimnazija, Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija, Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla, Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija, įsitraukta į respublikinę asociaciją „Slavų vainikas“, respublikinę ikimokyklinio ugdymo įstaigų asociaciją „Sveikatos želmenėliai“. Palaikomi draugiški santykiai su Pilaitės mikrorajono bendruomene, Vilniaus edukologijos universitetu, Vilniaus kolegija, Pedagogų profesinės raidos centru, Vilniaus mokytojų namais, VŠĮ kūrybinėmis dirbtuvėmis „BEEpart“, įstaiga „Vaiko labui“, „Ugdymo inovacijų centru“ ir kitomis institucijomis.

Įstaigoje sudaromos **sąlygos vaikų saviraiškos plėtotei** „Dainavimo studijoje“, piešimo studijoje, sporto būreliuose.

Lopšelis – darželis „Pilaitukas“ yra erdvus ir modernus. Įstaiga gauna Vilniaus miesto savivaldybės mero padėkas už puoselejamą ir tvarkomą aplinką. Įstaigos bendruomenė naudojami **įvairiomis įstaigos erdvėmis**: biblioteka, sporto ir muzikos sale, dailės studija, specialistų kabinetais. Įstaigos kieme yra įrengtos vaikų lauko žaidimų aikštelės ir sporto aikštelė.

**Įstaigoje veikia bendruomenės informavimo sistema.** Aktuali informacija talpinama įstaigos svetainėje, pateikiama įstaigoje esančiuose informaciniuose stenduose. Nuolatos pildomi įstaigos „**Garbės knygos**“ puslapiai bei „**Įsimintiniausių akimirku**“ stendas, kuriuose įamžintos įstaigos renginių, projektų, veiklų svarbiausios akimirkos. Leidžiamas įstaigos **laikraštukas** „Pilaituko žinios“. Grupėse organizuojami susirinkimai, grupiniai ir individualūs pokalbiai, teikiama dalomoji medžiaga, kaupiama aktuali visų mokslo metų informacija.

Įstaiga atvira tėvams, kolegoms, studentams, kurie visuomet laukiami grupėse, kasdieninėje vaikų veikloje, šventėse, sportinėse varžybose, konkursuose bei išvykose.

### 3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka	
Politiniai – teisiniai	Galimybės	Grėsmės
	<p>Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires bei prioritetus. Jais vadovaujantis yra kuriamas Valstybės švietimo strategijos 2013 – 2022 metų projektas.</p> <p>Vilniaus miesto 2010 - 2020 m. strateginis planas, patvirtintas 2010 lapkričio 24 d. numato ikimokyklinių ugdymo įstaigų pertvarką, sukuriant efektyvumo, prieinamumo ir kokybės reikalavimus atitinkantį švietimą, aprūpinant ugdymo įstaigas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, skatinant projektus kūrybiškumui ir iniciatyvumui ugdyti.</p> <p>Igyvendinant nacionalinę Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011-2013 metų programą, keliamas uždavinys užtikrinti lanksčias bei kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, ir reikiamą švietimo pagalbą.</p> <p>„Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas“, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627; LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymu Nr.</p>	<p>Ikimokykliniam ugdymui skiriamas nepakankamas dėmesys lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis.</p> <p>Planuojant ugdymo turinį - išskyla jo atitikimo bei pritaikymo vaiko poreikiams problema.</p> <p>Nėra sukurtas vieningas ikimokyklinio ugdymo sistemos funkcionavimo reglamentavimas.</p> <p>Dirbančių pagal specialybę ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų stygius.</p> <p>Bendruomenė nepakankamai domisi ir išmano Lietuvos švietimo politikos strategiją ir kitus teisės aktus, reglamentuojančius lopšelio-darželio veiklą.</p>



	<p>V-1009, Lietuvoje įteisino ikimokyklinio turinio decentralizaciją, kuri skatina intensyvesnę ikimokyklinio ugdymo individualizaciją. Švietimo dokumentai akcentuoja dermės tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo užtikrinimą.</p> <p>2003 m. parengta Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa yra vienas svarbiausių išorės veiksnių, lemiančių įstaigos veiklą ir teikiamo priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę.</p> <p>Vaikų gerovės valstybės politikos strategijoje 2005 - 2012 m. siekiama gerų sąlygų sukūrimo vaikų gerovei.</p> <p>2005 m. liepos 22 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. 1557 patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika, kuri ikimokyklinei įstaigai suteikia galimybę įsivertinti ir apgalvoti ugdymo kokybę bei profesionalumą.</p> <p>Lietuvos Higienos norma HN:2010, patvirtinta LR sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 supaprastino ir liberalizavo reikalavimus, kurie leidžia įstaigai būti lankstesnei vaikų ir tėvų atžvilgiu.</p>	
<b>Ekonominiai</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>

	<p>Ikimokyklinio ugdymo nuo 2011 m. sausio 1 d. finansavimas (ne mažiau kaip 20 valandų per savaitę) taikant LR Vyriausybės 2010 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1823 patvirtintus Mokinio krepšelio metodikos principus dalinai pagerino įstaigos finansinę situaciją.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2012 m. birželio 20 d. sprendimu Nr. 1-656 priimta nauja tvarka „Dėl mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašo tvirtinimo ir vienos dienos vaiko maitinimo normos nustatymo” padidino tėvų mokesį, kuris leis ugdymo lėšas paskirstyti vaikų poreikių tenkinimui.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2005 m. gegužės 11 d. sprendimas Nr. 1-796 „Dėl Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų, specialiųjų ikimokyklinio ugdymo įstaigų, darželių-mokyklų, specialiųjų mokyklų ir ugdymo centrų pavyzdinių etatų normatyvų patvirtinimo“ sudaro sąlygas įstaigos bendruomenei pačiai priimti sprendimus dėl etatų tvirtinimo ir racionalaus lėšų naudojimo.</p>	<p>Darbuotojų atlyginimai yra neproporcingi šalies ekonominio išsivystymo lygiui ir skatina personalo kaitą bei trūkumą.</p> <p>Darželio bendruomenė neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas.</p> <p>Ugdymo naujovių diegimas pedagoginiame procese nėra remiamas finansiškai.</p> <p>Didėjant nedarbui ir mažėjant ugdytinių tėvų pajamoms, mažėja galimybė gauti 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio skirto paramai gauti.</p> <p>Nepakankamai efektyvus mokykloms skirtų mokinio krepšelio ir ugdymo aplinkos lėšų paskirstymas.</p>
<b>Socialiniai -</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>

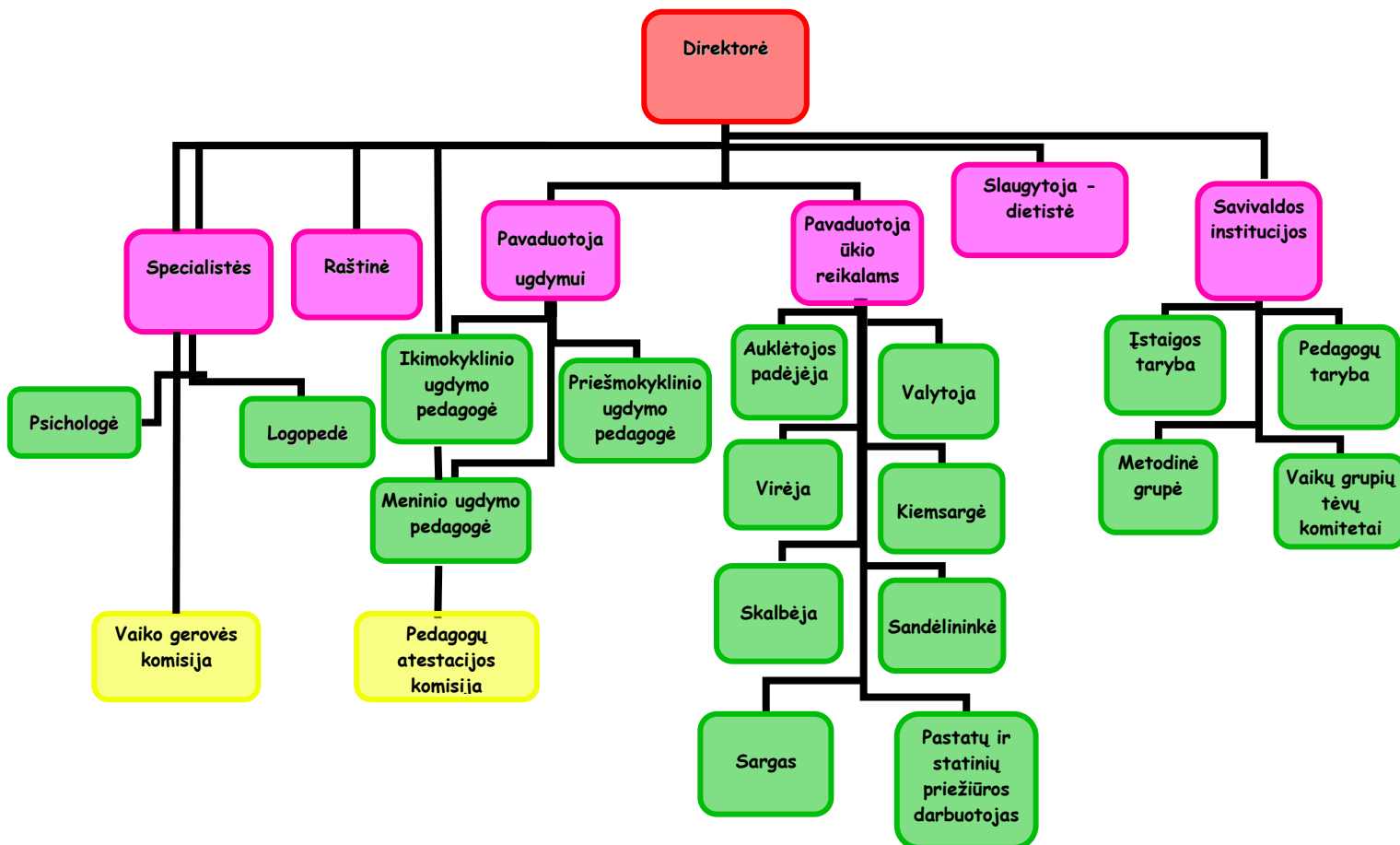
demografiniai		
	<p>LR Vyriausybės 2009 m. lapkričio 11 d. nutarimu Nr. 1509 patvirtintas „Vaikų nuo gimimo iki privalomojo mokymo pradžios gyvenimo ir ugdymo sąlygų gerinimo modelio aprašas“, kuriuo siekiama išplėsti švietimo pagalbos šeimai ir vaikui prieinamumą ir kompleksškumą.</p> <p>Vilniaus miesto 2010 - 2020 m. strateginiame plane, patvirtintame 2010 lapkričio 24 d. yra siekiama užtikrinti paramos tiekimą projektams edukacijos, kūrybiškumo ir socialinės rizikos grupių integracijos į bendruomenę srityse bei įtraukti Vilniaus kultūros įstaigas, bendruomenes, visuomenines organizacijas į Vilniaus miesto kultūrinės veiklas. Taip pat, skatinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą ir inicijuoti bendrus projektus su užsienio šalių partneriais.</p> <p>„Maitinimo organizavimo ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo ir vaikų socialinės globos įstaigose“ tvarkos aprašas, patvirtintas LR Sveikatos apsaugos ministro 2011 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-946, orientuoja į vaikų sveikatos saugojimą ir vaikų sveikatai palankios mitybos organizavimą, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą.</p> <p>Lietuvoje įgyvendinant Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011-2013</p>	<p>Nepakankamas dėmesys tautinės kultūros puoselėjimui valstybiniu lygmeniu.</p> <p>Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo tarp ministerijos ir švietimo įstaigos pedagogų – praktikų bei programų kūrėjų ir jų užsakovų - visuomenės.</p> <p>Pakitęs socialinei, ekonominei padėčiai išryškėjo nauja darželio veiklos funkcija – socialinė, kurią reikia derinti su edukacine veikla.</p> <p>Nepakankamai plėtojami žmogiškieji ištekliai bei mokymosi visą gyvenimą galimybės.</p> <p>Pilaitės mikrorajono gyventojų poreikiai neatitinka ugdymo įstaigos galimybių – vaikų, norinčių patekti į ugdymo įstaigą skaičius viršija laisvų vietų skaičių.</p> <p>Įstaigoje daugėja specialiųjų poreikių vaikų.</p>

	<p>metų programą, bus vykdomi mokymai ir gilinamos ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, dirbančių su socialinės rizikos ir socialinės atskirties sąlygomis gyvenančių šeimų vaikais, kompetencijos.</p> <p>Jau daugiau kaip 10 metų Lietuvoje yra vykdoma tarptautinė programa „Žipio draugai“, kuri tobulina pedagogų kvalifikaciją, siekiant pagerinti emocinę vaikų savijautą, padėdama jiems įgyti socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų.</p>	
<b>Technologiniai</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
	<p>Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2012 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. 30-1127 patvirtinta centralizuota priėmimo į Vilniaus miesto darželius tvarka sudarė galimybę optimaliai tenkinti tėvų poreikius ir teikti patikimą bei skaidrią informaciją vietos bendruomenei.</p>	<p>Nepakankamas personalo kompiuterinio raštingumo lygis įtakoja ugdymo kokybę.</p> <p>Įstaigai skiriamų lėšų nepakanka modernioms metodinėms priemonėms įsigyti.</p> <p>Ugdymo procese pasyviai diegiamos naujosios technologijos.</p>

## 4. VIDINĖ ANALIZĖ

### 1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

#### Valdymo struktūra



#### Lopšelio - darželio administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Rasita Gylienė	Direktorius	II vadybinė kategorija
Jurga Lapinskienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	-
Indrė Krištolaitytė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	-

Lopšelyje - darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

**Lopšelio - darželio Taryba** – aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems

lopšelio-darželio veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

**Pedagogų taryba** – lopšelio - darželio savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio - darželio vadovai, visi įstaigoje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

**Metodinė grupė** nagrinėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nustato metodinės veiklos prioritetus, svarsto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagoginio proceso organizavimo klausimus.

**Tėvų komitetas** aptaria ugdymo turinį ir formas, ugdymo(si) sąlygas, padeda spręsti vaikų ugdymo ir auklėjimo klausimus, organizuoti renginius, įgyvendinti įvairius projektus.

## **2. Žmonių ištekliai**

### **2.1. Ugdytiniai**

Vaikai į ikimokyklinio ugdymo įstaigą priimami vadovaujantis 2012 m. birželio 7 d. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu Nr. 30-1127 „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu“. Laikomasi Bendrųjų sveikatos saugos reikalavimų pagal 2010 liepos 1 d. Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro įsakymu Nr. V-313 patvirtintą higienos normą (HN 75:2010), skirtą įstaigoms, vykdančioms ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Pagal pastato projektą įstaigoje galima ugdyti 278 vaikus.

### **Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžiaus grupes**

**1 lentelė. Vaikų skaičius pagal amžiaus grupes.**

<b>Vaikų amžiaus grupės</b>	<b>2010 m.</b>	<b>2011 m.</b>	<b>2012 m.</b>
<b>Lopšelio grupės (1-3 m.)</b>	45	48	51
<b>Darželio grupės (3 - 6 m.)</b>	176	179	179

<b>Priešmokyklinio ugdymo grupės (6 - 7 m.)</b>	52	52	53
<b>Iš viso</b>	273	279	283

1 lentelėje matyti, kad bendras vaikų skaičius įstaigoje padidėjo nuo 273 (2010 m.) iki 283 (2012 m.) vaikų. Didžiausias vaikų skaičiaus augimas per šį laikotarpį yra pastebimas lopšelio grupėse.

**2 lentelė. Gimusių Vilniaus mieste vaikų skaičius 2010 – 2012 m.**

<b>Metai</b>	<b>2010 m.</b>	<b>2011 m.</b>	<b>2012 m.</b>
<b>Gimusių vaikų skaičius</b>	7613	7242	7217

2 lentelėje matyti, kad Vilniaus mieste gimusių vaikų skaičius nuo 2010 iki 2012 metų sumažėjo 396 vienetais.

Palyginus 2010 m. vaikų skaičių pagal vaikų amžiaus grupes (1 lentelė) ir Lietuvos statistikos departamento pateiktus duomenis (2 lentelė) matome, jog vaikų gimstamumas Vilniuje 2011 m. sumažėjo 4,87 %, nepaisant to, ugdytinių skaičius įstaigoje padidėjo 2,21 %. 2012 m. lyginant su 2011 m. matome, jog gimstamumas Vilniaus mieste sumažėjo 0,35 % (2 lentelė), vaikų skaičius įstaigoje išaugo 3,58 % (1 lentelė). Gimstamumo mažėjimas nepadarė įtakos įstaigos ugdytinių skaičiaus augimui.

### **Ugdytinių skaičius pagal ugdomąją kalbą**

**3 lentelė. Vaikų skaičius pagal ugdomąją kalbą**

<b>Ugdymo(si) kalba</b>	<b>2010 m.</b>	<b>2011 m.</b>	<b>2012 m.</b>
<b>Lietuvių</b>	232	236	238
<b>Rusų</b>	20	20	23

<b>Lenkų</b>	21	23	22

3 lentelėje matyti, kad grupėse lietuvių ugdomąja kalba vaikų skaičius 2010 – 2012 metų laikotarpiu padidėjo 6 vaikais, grupėje rusų ugdomąja kalba - 3, o grupėje lenkų ugdomąja kalba vaikų skaičius kito netolygiai.

### Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

**4 lentelė. Vaikų skaičius pagal lytį**

	<b>2010 m.</b>	<b>2011 m.</b>	<b>2012 m.</b>
<b>Mergaitės</b>	123	140	134
<b>Berniukai</b>	150	139	149

4 lentelėje matyti, kad 2010 metais įstaigą lankė 27 berniukais daugiau nei mergaičių. 2011 metais situacija pasikeitė ir įstaigoje išaugo mergaičių skaičius, t.y. buvo ugdoma 1 mergaitė daugiau nei berniukų, o 2012 metais vėl padidėjo berniukų skaičius, t.y. įstaigą lankė 15 berniukų daugiau nei mergaičių.

### Lankytų ir praleistų dienų skaičiaus kaita

**5 lentelė. Vaikų lankomumo lentelė 2010 - 2012 m.**

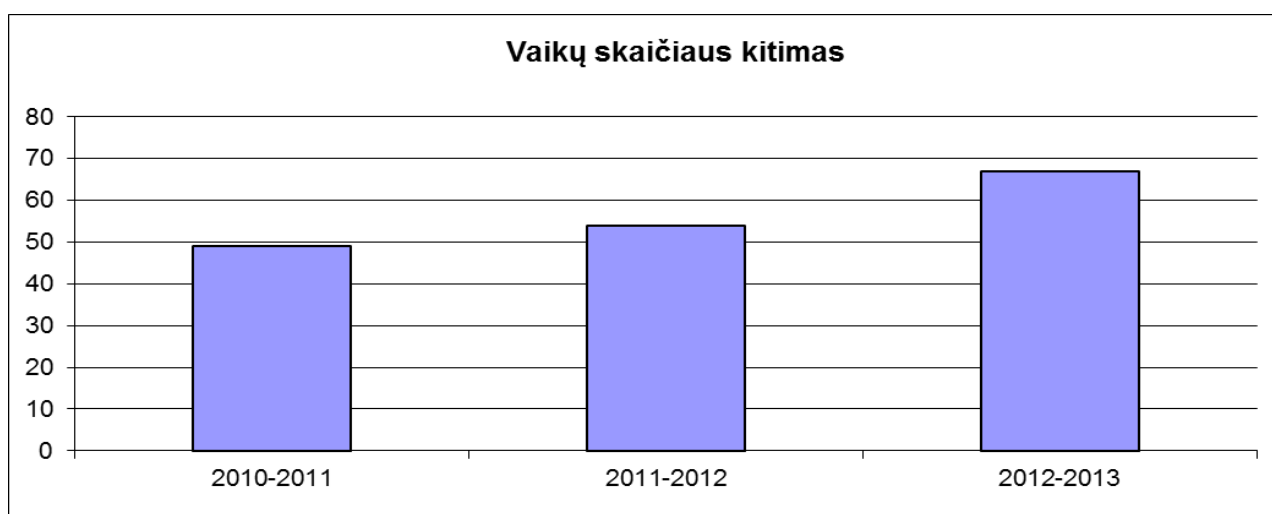
Metai	<b>2010 m.</b>	<b>2011 m.</b>	<b>2012 m.</b>
<b>Lankytų dienų skaičius</b>	27666	37940	38534
<b>Praleistų dienų skaičius</b>	25586	31805	31844



5 lentelėje matyti, kad vaikų lankomumas per 2010 - 2012 metų laikotarpį padidėjo 10868 dienomis, taip pat 6252 dienomis išaugo ir praleistų dienų skaičius. Atsižvelgiant į 2010 m. duomenis matome, jog 2011 m. vaikų lankomumas padidėjo 37,14 % ir atsižvelgiant į 2011 m. lankomumą, 2012 m. padidėjo dar 1,6 %. Taigi, matome, jog vaikų lankomumas auga, o praleistų dienų skaičius mažėja.

### Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita

**1 paveikslas. Specialiųjų poreikių vaikų skaičius**



1 paveiksle yra pavaizduota įstaigoje ugdomų specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita nuo 2010 iki 2013 metų: 2010-2011 mokslo metų laikotarpiu buvo 49 vaikai; 2011-2012 mokslo metų laikotarpiu – 54 vaikai ir 2012-2013 mokslo metų laikotarpiu vaikų skaičius padidėja iki 67. Taigi, matyti, ryškus specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus augimas, kuris lemia ugdomojo proceso organizavimą.

## 2.2 Ugdytojai

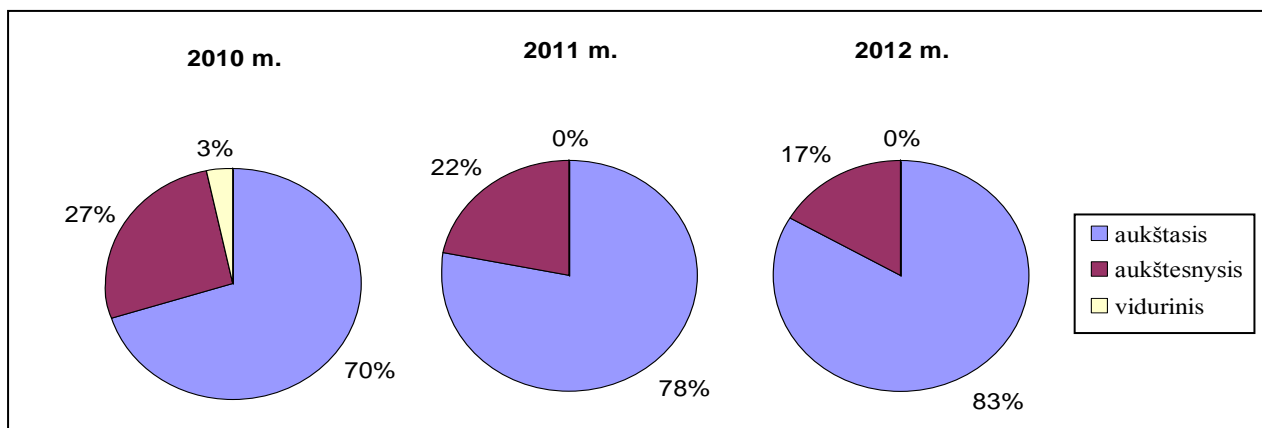
### Pedagogų išsilavinimas

6 lentelė. Pedagogų skaičius pagal išsilavinimą

Išsilavinimas	2010 m.	2011 m.	2012 m.
Aukštasis	21	25	25
Aukštesnysis	8	7	5
Vidurinis	1	-	-
<b>Viso</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

6 lentelėje matome, kad 2010 - 2012 metų laikotarpiu padidėjo pedagogų su aukštuoju išsilavinimu skaičius - 4 pedagogais, pedagogų, turinčių aukštesnį išsilavinimą, skaičius sumažėjo - 3 pedagogais, o pedagogų, turinčių vidurinį išsilavinimą nuo 2011 metų neturime.

2 paveikslas. Pedagogų išsilavinimo 2010 - 2012 m. procentinė išraiška



2 paveiksle yra pastebima, kad nuo 2010 iki 2012 metų dešimčia procentų sumažėjo pedagogų, turinčių aukštesnį išsilavinimą ir 13 procentų padidėjo pedagogų, turinčių aukštą išsilavinimą, skaičius.

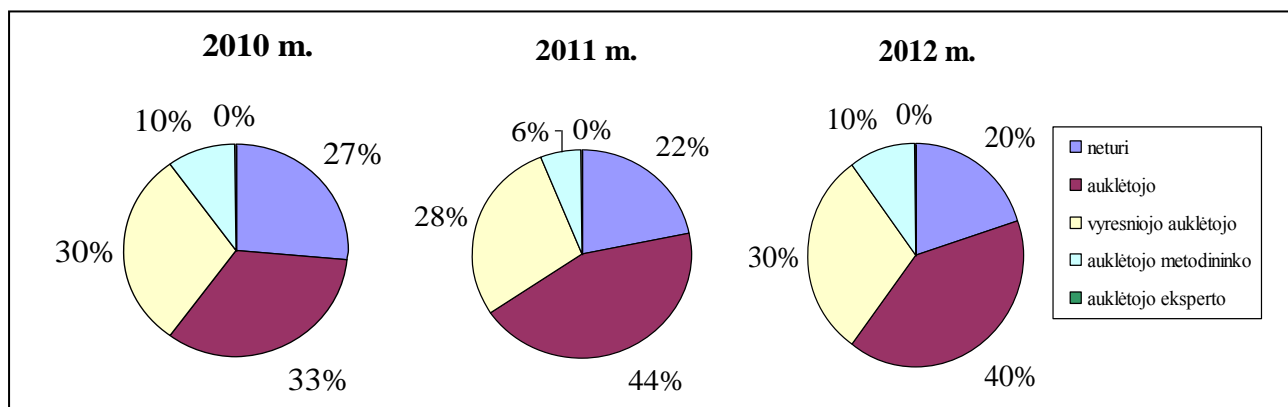
## Pedagogų kvalifikacija

**7 lentelė. Pedagogų pasiskirstymo pagal kvalifikaciją skaičius**

Pedagogų kvalifikacija	2010 m.	2011 m.	2012 m.
neturi	8	7	6
auklėtojo	10	14	12
vyresniojo auklėtojo	9	9	9
auklėtojo metodininko	3	2	3
auklėtojo eksperto	-	-	-

7 lentelėje matyti, kad daugiausia įstaigoje dirbančių pedagogų turi auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Vyresniosios auklėtojos kvalifikaciją turi 9 pedagogai ir 2010-2012 metų laikotarpiu šis skaičius nekito. Be to, matyti, kad įstaigoje mažėja neturinčių kvalifikacijos pedagogų skaičius. Auklėtojos metodininkės kvalifikaciją turi tik 3 pedagogai, o auklėtojos ekspertės neturi nei viena pedagogė.

**3 paveikslas. Pedagogų kvalifikacija 2010 - 2012 m. procentinė išraiška**



3 paveiksle išryškėja, kad daugiausia įstaigoje dirbančių pedagogų turi auklėtojo, o mažiausiai – auklėtojo metodininko pedagoginę kvalifikaciją. Iki 30 procentų pedagogų, neturi kvalifikacijos arba turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją.

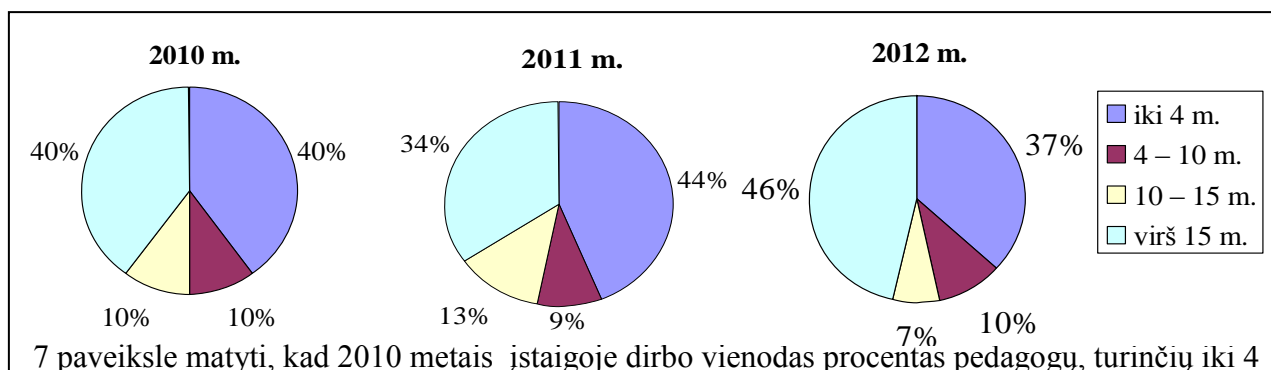
## Pedagogų darbo stažas

**9 lentelė. Pedagogų skaičius pagal darbo stažą**

Darbo stažas	2010 m.	2011 m.	2012 m.
iki 4 m.	12	14	11
4 – 10 m.	3	3	3
10 – 15 m.	3	4	2
virš 15 m.	12	11	14
<b>Viso</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>

9 lentelėje pastebime, kad didžiausias skaičius įstaigoje dirbančių pedagogų turi iki 4 arba virš 15 metų darbo stažą ir mažiausias skaičius pedagogų, turinčių nuo 4 iki 10 ir nuo 10 iki 15 metų darbo stažą. Pedagogų skaičius 2010-2012 metų laikotarpiu nežymiai kito: mažėjo pedagogų turinčių darbo stažą iki 4 metų ir didėjo pedagogų, turinčių darbo stažą virš 15 metų, skaičius.

**4 paveikslas. Pedagogų pasiskirstymo pagal darbo stažą 2010 - 2012 m. procentinė išraiška**



4 paveiksle matyti, kad 2010 metais įstaigoje dirbo vienodas procentas pedagogų, turinčių iki 4 ir virš 15 metų darbo stažą. 2011 metais išaugo iki 4 metų darbo stažą turinčių pedagogų procentas. 2012 metais išryškėja didžiausias pedagogų, turinčių didesnę nei 15 metų darbo stažą ir mažiausias - nuo 10 iki 15 metų darbo stažą, turinčių pedagogų procentas.

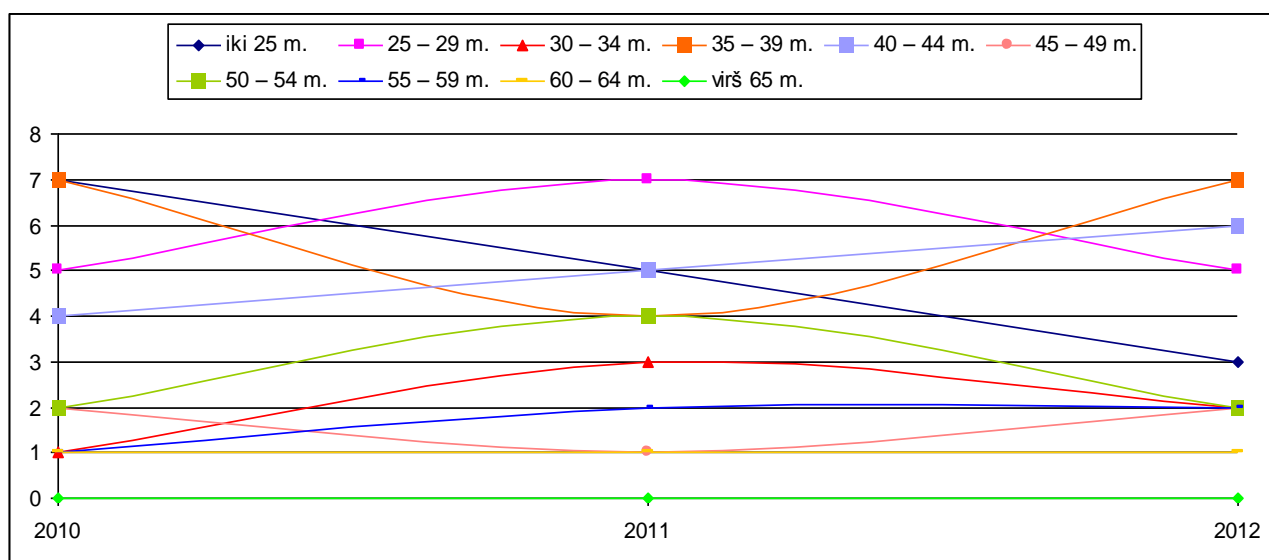
## Pedagogų amžius

**10 lentelė. Pedagogų pasiskirstymo pagal amžių lentelė**

Amžius	2010 m.	2011 m.	2012 m.
iki 25 m.	7	5	3
25 – 29 m.	5	7	5
30 – 34 m.	1	3	2
35 – 39 m.	7	4	7
40 – 44 m.	4	5	6
45 – 49 m.	2	1	2
50 – 54 m.	2	4	2
55 – 59 m.	1	2	2
60 – 64 m.	1	1	1
virš 65 m.	-	-	-

10 lentelėje matome, kad didžiausios dalies įstaigoje dirbančių pedagogų amžius svyruoja iki 45 metų, o nuo 45 metų amžiaus – darbuotojų skaičius sumažėjo.

**1 grafikas. Pedagogų amžiaus grafinė išraiška**



1 grafike matyti ryškus pedagogų, kurių amžius 35 - 39 m., 40 – 44 m. ir 45 - 49 m., kreivės augimas bei pedagogų, kurių amžius iki 25 m., 25 - 29 m., 50 - 54 m. – kreivės kritimas žemyn. 2010 m. didžiąją dalį įstaigos pedagogų sudarė iki 25 m. bei 35 - 39 m. amžiaus pedagogai. 2 grafike aiškiai matomas 2010 - 2011 m. intervale išaugęs 25 - 29 m. amžiaus pedagogų skaičius. Būtent jų 2011 m. įstaigoje buvo daugiausia. Taip pat matome, jog 2011 m. padidėjo 40 - 44 m. amžiaus pedagogų skaičius, o 35 - 39 m. pedagogų skaičius sumažėjo. 2011 - 2012 m. intervale

25 - 29 m. pedagogų skaičius mažėjo, 35 - 39 m. bei 40 - 44 m. amžiaus pedagogų skaičius didėjo. 2010 - 2012 m. intervale matomas ryškus pedagogų iki 25 m. skaičiaus mažėjimas.

### 2.3. Personalas

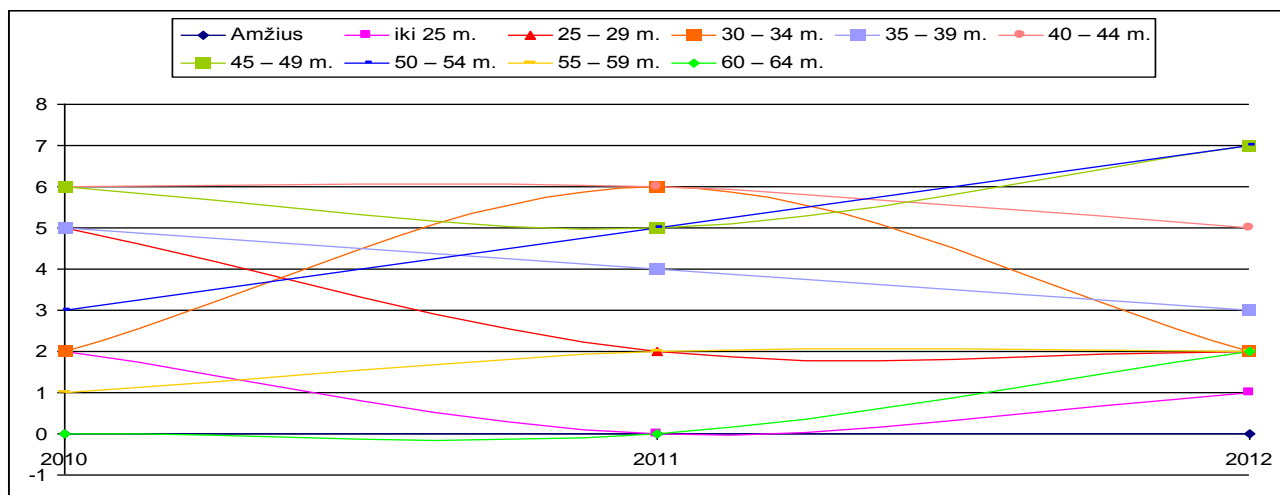
#### Techninis ir profesionalią pagalbą teikiantis personalas

11 lentelė. Nepedagoginio personalo skaičius pagal amžių

Amžius	2010 m.	2011 m.	2012 m.
iki 25 m.	2	-	1
25 – 29 m.	5	2	2
30 – 34 m.	2	6	2
35 – 39 m.	5	4	3
40 – 44 m.	6	6	5
45 – 49 m.	6	5	7
50 – 54 m.	3	5	7
55 – 59 m.	1	2	2
60 – 64 m.	-	-	2
virš 65 m.	-	-	-

11 lentelėje matyti, kad nepedagoginio personalo skaičius pagal amžių pasiskirsto labai netolygiai. 2010 m. didžiausias darbuotojų skaičius yra intervale tarp 40 - 49 metų; 2011 m. – tarp 30 - 34 m. ir 40 - 44 m.; 2012 m. – tarp 45 - 54 m. Mažiausias darbuotojų skaičius, kurių amžius yra iki 25 m. arba 55 – 64 m. intervale. Įstaigoje nedirba darbuotojai, kurių amžius virš 65 m.

2 grafikas. Nepedagoginio personalo amžiaus grafinė išraiška



2 grafike aiškiai matyti, kad nepedagoginio personalo darbuotojų amžiaus nuo 45 iki 49 metų ir nuo 50 iki 54 metų kreivės kyla aukštyn, o nuo 30 iki 34 metų - leidžiasi žemyn. 2010 m. didžiąją dalį įstaigos darbuotojų sudarė 40 - 44 m. bei 45 - 49 m. amžiaus darbuotojai. Šiame grafike aiškiai matomas 2010 - 2011 m. intervale išaugęs 30 - 34 m. amžiaus darbuotojų skaičius. Būtent jų ir 40 - 44 m. amžiaus darbuotojų 2011 metais įstaigoje buvo daugiausia. Taip pat, matome, jog 2011 m. padidėjo 50 - 54 m. amžiaus darbuotojų, o 25 - 29 m. amžiaus darbuotojų sumažėjo. 2011 - 2012 m. intervale 30 - 34 m. amžiaus darbuotojų skaičius mažėjo, o 50 - 54 m. bei 60 - 64 m. amžiaus darbuotojų skaičius didėjo. 2010 - 2012 m. intervale matomas ryškus 50 - 54 m. amžiaus darbuotojų skaičiaus didėjimas.

### **3. Veiklos planavimo struktūra**

- Lopšelio-darželio strateginis planas;
- Įstaigos „Ikimokyklinio ugdymo programa“, kuriai pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2011 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. 30-1881;
- Bendrojo priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa;
- Lopšelio-darželio metinė veiklos programa;
- Individualios vaikų ugdymo programos: tarptautinė vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, sveikatos ugdymo programa „Žalieji daigeliai“.
- Pedagogų kvalifikacinė ir atestacijos programos;
- Grupių metiniai ir teminiai veiklos planai savaitei;
- Metinis ugdymo veiklos planas;
- Vaiko gerovės komisijos metinis veiklos planas;
- Specialistų veiklos metiniai veiklos planai;
- Meninio (muzikinio) ugdymo metinis veiklos planas

### **4. Finansiniai ištekliai**

Lopšelis – darželis „Pilaitukas“ yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas.

Lopšelis – darželis finansuojamas iš valstybės ir savivaldybės lėšų ir gyventojų 2 % pajamų mokesčio lėšų.

**12 lentelė. Finansiniai ištekliai 2011 - 2013 m.**

Metai	Savivaldybės biudžeto lėšos (tūkst. lt)								Moksleivio krepšelio finansavimas (tūkst. lt)					2 procentų paramos lėšos
	ugdymo					Aplinkos								
	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Kitoms prekėms	Ilgalaikiam turtui	Kitoms paslaugoms	<b>Viso</b>	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Kitoms prekėms ir paslaugoms	<b>Viso</b>	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Kitoms prekėms	Kitoms paslaugoms	Kvalifikacijai	<b>Viso</b>	
2011	19,9	74,4	69,5	14,6	<b>178,4</b>	535,5	303,7	<b>839,2</b>	603,2	10,8	5	2,5	<b>621,5</b>	15,1
2012	13,1	89	50	34,6	<b>186,7</b>	513,4	103,3	<b>616,7</b>	612,4	18,7	8,1	3,9	<b>643,1</b>	14,4
2013	65,5	63,6	36	10	<b>175,1</b>	590,8	52,2	<b>643</b>	635,2	23,9	4,9	3	<b>667</b>	11

Išvados: Savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas tenkina tik būtinausias lopšelio-darželio reikmes. Trūksta lėšų turtui įsigyti: lopšelyje darželyje trūksta baldų darbo kokybei pagerinti, taip pat reikia įsigyti minkšto inventoriaus ir naujų informacinių technologijų. Neužtenka mokinio krepšelio lėšų ugdymo priemonėms įsigyti.

Sukauptas nebiudžetines lėšas lopšelis-darželis naudoja Lopšelio-darželio tarybos nutarimu.

## 5. Ryšių sistema

Kuriama ir tobulinama įstaigos informacinių technologijų bazė. Lopšelyje-darželyje naudojami 13 kompiuterių, jie prijungti prie interneto (TEO), veikia faksas. Nuo 2010 m. gruodžio mėn. įstaiga yra pasiskelbusi [www.darzeliai.tk](http://www.darzeliai.tk) internetinėje erdvėje. Siekiama sukurti savarankišką įstaigos internetinį puslapį.



## VIDINĖ ANALIZĖ

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p><b>ETOSAS</b></p> <p>1. Mokyklos vertybės</p> <p>2. Mokyklos įvaizdis</p>	<p>Vizija, misija ir tikslai atspindi vaiko interesus, lopšelio - darželio „Pilaitukas” strategiją.</p> <p>Sudarytos sąlygos darbuotojams pasirinkti pedagoginės veiklos būdus ir formas.</p> <p>Nuolat rūpinamasi įstaigos ugdomosios aplinkos estetika.</p>	<p>Ne visos įstaigos erdvės yra pilnai išnaudotos ir įkurtos.</p> <p>Bendruomenės nariai pritaria lopšelio - darželio politikai, bet įgyvendinant ją</p>

<p>3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai</p>	<p>Kuriama vieninga pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema.</p> <p>Visų bendruomenės narių veikla grindžiama bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>Įstaiga yra atvira, populiari, analizuojanti pokyčius, bendruomenės poreikius.</p> <p>Įstaiga palaiko turimus ir užmezga naujus bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, dalyvauja metodinio ratelio „Vaivorykštė“ veikloje.</p> <p>Sukurta lopšelio - darželio „Pilaitukas“ bendruomenės informavimo sistema: elektroninė svetainė, informaciniai stovai, segtuvai, lankstinukai.</p>	<p>dalyvauja neaktyviai ir formaliai.</p> <p>Nepakankama personalo kompiuterinio raštingumo kompetencija.</p> <p>Trūksta glaudesnių bendradarbiavimo su socialiniais partneriais santykių.</p>
<p><b>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</b></p> <p>1. Ugdymo turinys</p> <p>2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas</p> <p>3. Ugdymo(si) proceso kokybė</p> <p>4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas</p>	<p>Ugdomosios veiklos metu yra diferencijuojamas ugdymo turinys, atskleidžiant vaikų individualumą ir kūrybiškumą.</p> <p>Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa apima visuminį vaiko ugdymą(si), dera su priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>Sudarytos sąlygos pedagogams organizuoti seminarus, rengti projektus ir pranešimus, dalyvauti mokslinėse konferencijose bei kitais būdais skleisti gerą patirtį.</p> <p>Didelis dėmesys yra skiriamas vaikų socialinių įgūdžių ugdymui, įstaiga dalyvauja respublikinėje programoje „Zipio draugai“.</p>	<p>Planavimas tapo laisvesnis, tačiau pastebimas ugdomosios veiklos turinio planavimo ir organizavimo dėmės neatitikimas.</p> <p>Pradedantiems dirbti pedagogams trūksta metodinės pagalbos, planuojant ir organizuojant ugdomąją veiklą.</p> <p>Trūksta įvairesnių veiksmingų</p>

ugdymo procese	<p>Grupių ugdomoji aplinka atitinka vaikų amžiaus poreikius ir kompetencijų ugdymą(si).</p> <p>Planai yra lankstūs, integralūs, orientuoti į vaikų kompetencijų ugdymą(si).</p> <p>Įstaigoje derinant trijų kalbų ugdymą yra parengta šeimų lūkesčius atliepanti valstybinės kalbos ugdymosi programa kitakalbiams vaikams.</p>	bendradarbiavimo su šeima būdų.
<p><b>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</b></p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas</p> <p>2. Vaiko pasiekimų kokybė</p>	<p>Sukurta kiekvieno amžiaus tarpsnio vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.</p> <p>Vaikų pasiekimų rezultatai, pažanga, fiksuojami pasiekimų aprašuose, aptariami pedagogų tarybos posėdžiuose, tėvų bendruomenės susirinkimuose, teikiamos individualios rekomendacijos tėvams.</p> <p>Siekiami tęstinumo įgyvendinant įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si) ir priešmokyklinio ugdymo(si) programas.</p>	<p>Egzistuojanti vertinimo sistema nėra vieninga: kiekviena grupė turi savo vertinimo sistemą; nepakankamai aiškus vertinimo sistemos perimamumo iš ankstyvojo ir ikimokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus grupės; vertinimo kriterijų pasirinkimas.</p> <p>Ne visuomet tėvai yra įtraukiami į vaikų pasiekimo vertinimo procesą ir tolesnių vaiko ugdymo(si) gairių numatymą.</p>
<b>PARAMA IR PAGALBA</b>	Lopšelio - darželio nuostatai ir kiti dokumentai reglamentuoja vaiko teises ir pareigas, bendruomenės	Didelis vaikų skaičius grupėse apunkina

<p><b>VAIKUI, ŠEIMAI</b></p> <p>1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas</p> <p>2. Vaiko poreikių tenkinimas</p> <p>3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>narių atsakomybę.</p> <p>Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri teikia pagalbą, organizuojant specialiųjų poreikių vaikų ugdymą(si).</p> <p>Vaikams, turintiems emocinių, elgesio, bendravimo sunkumų psichologinę pagalbą teikia psichologas.</p> <p>Organizuojamas papildomas ugdymas, tenkinantis individualius saviraiškos poreikius.</p> <p>Tenkinami vaikų saviugdos ir saviraiškos poreikiai: aktyviai dalyvaujama miesto renginiuose, projektuose, vaikų kūrybinės iniciatyvos konkursuose, siekiama tobulinti vaikų asmeninę raišką.</p> <p>Tėvai nuolat informuojami bei konsultuojami rūpimais pedagoginiais ir psichologiniais klausimais.</p>	<p>veiklos individualizavimą ir diferencijavimą.</p> <p>Nepakankamas socialinių partnerių (vaiko teisių, sveikatos priežiūros ir kitų tarnybų) bendradarbiavimas siekiant vaiko ir šeimos gerovės.</p> <p>Šeimos pasyvumas sprendžiant aktualius vaiko ugdymo klausimus.</p>
<p><b>IŠTEKLIAI</b></p> <p>1. Personalo politika</p> <p>2. Materialinė aplinka</p> <p>3. Finansiniai ištekliai</p>	<p>Nuostatai, vidaus tvarkos taisyklės, pareiginiai nuostatai, aiškiai apibrėžia darbuotojų funkcijas, teises ir pareigas.</p> <p>Planuojamas veiksmingas pedagogų kvalifikacijos kėlimas, atsižvelgiant į lopšelio-darželio prioritetus, pedagogų kvalifikaciją ir kompetenciją.</p> <p>Nuolat skatinamas personalo iniciatyvumas, tarpusavio bendradarbiavimas, patirties sklaida.</p> <p>Ugdymo priemonės, ugdomoji aplinka tenkina vaikų ugdymo(si) poreikius, skatina jų ugdymą(si).</p> <p>Finansavimas vykdomas iš valstybės ir savivaldybės,</p>	<p>Grupėse yra reikalingas edukacinių zonų atnaujinimas bei naujų įkūrimas.</p> <p>Pedagogai stokoja darbo patirties. Todėl neveiksmingas komandinis darbas rašant ir vykdam projektus.</p> <p>Gaunamas finansavimas tik iš</p>

	<p>personalo ir tėvų 2% pajamų mokesčio lėšų, tėvų mokesčio ugdymo reikmėms.</p> <p>Tėvai nuolat informuojami finansinės atskaitomybės, programų vykdymo ir kitais rūpimais klausimais.</p>	<p>dalies tenkina įstaigos poreikius.</p>
<p><b>MOKYKLOS VALDYMAS</b></p> <p>1. Vidaus auditas</p> <p>2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendindamas</p> <p>3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas</p> <p>4. Valdymo ir savivaldos dermė</p>	<p>Įstaigos veiklos prioritetai dera su valstybės švietimo politika.</p> <p>Įstaigos bendruomenė yra įtraukiama į strateginio plano ir metinių veiklos programų kūrimą bei įgyvendinimą.</p> <p>Įstaigos vadovas kompetentingas, veikla veiksminga, sutelkta profesionali komanda, kurianti socialinę kultūrinę aplinką ir darželio modelį.</p> <p>Aiškiai apibrėžtos įstaigos savivaldos institucijų funkcijos, parengti nuostatai, veiklos planai.</p> <p>Savivalda: įstaigos taryba, pedagogų taryba, metodinė grupė, tėvų komitetas inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant.</p>	<p>Personalo skatinimo sistema nėra pakankamai veiksminga.</p> <p>Ne visuomet pavyksta laikytis priemonių įgyvendinimo planų.</p> <p>Nepakankamai dalyvaujama šalies ir ES projektuose.</p>

### 5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Sukurta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa bei ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymosi veiklos planavimo sistema.</p> <p>Kiekviena grupė turi savitą vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.</p>	<p>Individualių vaikų ugdymo programų stoka.</p> <p>Nepakankama dermė tarp ugdymo turinio planavimo ir kasdieninės veiklos organizavimo.</p> <p>Trūksta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo nuoseklumo ir perimamumo įvairaus amžiaus</p>

<p>Stiprus pedagoginis potencialas: jaunas, kūrybiškas ir kvalifikuotas kolektyvas. Yra sukurtos sąlygos nuolatiniam tobulėjimui: pedagogų veiklos savianalizės anketos, gerosios patirties sklaidos seminarų ciklas „Mano sėkminga patirtis - įstaigos tobulėjimui“.</p> <p>Darnus grupių pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimas, planuojant ir organizuojant vaiko ugdymą(si) bei užtikrinant efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą.</p> <p>Sukurta estetiška ir jauki įstaigos aplinka.</p> <p>Bendruomenė aktyviai dalyvauja darželio, miesto bei respublikiniuose renginiuose plėtojamas bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis.</p> <p>Sukurta veiksminga bendruomenės informavimo sistema: internetinis įstaigos puslapis, informaciniai stovai, segtuvai, lankstinukai.</p> <p>Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai, aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių.</p>	<p>tarpsniuose.</p> <p>Edukacinių programų jaunesniojo ikimokyklinio amžiaus vaikams stoka.</p> <p>Nepakankamas pedagogų kompiuterinis raštingumas bei informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas bei pritaikymas, užtikrinant pereinamumo tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigos ir mokyklos dermę.</p> <p>Įvairiapusiškas tėvų švietimas, plėtojant</p>	<p>Planuojamas vaikų skaičiaus grupėse dididinimas įtakos ugdomojo proceso kokybę.</p> <p>Augantys reikalavimai paslaugų kokybei nėra adekvatūs pedagogų atlyginimams už darbą bei įtakoja jų trūkumą ir kaitą.</p>

<p>bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius.</p> <p>Ugdymo proceso veiksmingumas, įkuriant bei atnaujinant funkcionalias veiklos erdves grupėse ir įstaigoje.</p>	<p>Centralizuotos įvairių švietimo, ugdymo ir pagalbos vaikui įstaigų bendradarbiavimo sistemos nebuvimas.</p> <p>Nepakankamas ugdymo įstaigų finansavimas bei finansinis nesavarankiškumas.</p>
--	--

## 6. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Lyginant 2010 ir 2012 metų duomenis, įstaigoje yra pastebimas ugdytinių skaičiaus augimas 3,7 %, ypač lopšelio grupėse – 13,3 %, nors gimstamumas Vilniaus mieste sumažėjo 5,2%. 2010-2012 metų laikotarpiu įstaigoje ugdėsi 11,2 % daugiau berniukų nei mergaičių. Kito vaikų lankomumo rodikliai: išaugo lankytų dienų skaičius, tuo tarpu praleistų dienų skaičius sumažėjo 17,4 %. Taip pat, išaugo ir specialiųjų poreikių vaikų skaičius.

2. 80 % įstaigoje dirbančių pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą, 40 % įstaigoje dirbančių pedagogų turi auklėtojos ir 30 % - vyresniosios auklėtojos kvalifikacinę kategoriją. Pedagogų darbo stažas yra didesnis nei 15 metų. Pedagogų amžiaus vidurkis nuo 35 iki 44 metų, techninio personalo - nuo 45 iki 54 metų. Darželyje vyksta nuolatinė pedagogų kaita, dirba jaunas kolektyvas, kuriam

trūksta pedagoginės patirties, todėl siekiama sudaryti palankias sąlygas pedagogų kvalifikacijos kėlimui, profesinės kompetencijos tobulinimui, skatinti juos domėtis naujais ugdymo metodais bei taikyti praktikoje.

3. Įstaigoje yra aiški personalo politika - apibrėžtos darbuotojų teisės, pareigos ir atsakomybė. Skatinamas personalo iniciatyvumas, kūrybiškumas, tarpusavio pagalba, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja patirtimi.

4. Ugdamosios veiklos procesas įstaigoje yra planuojamas ir nuolat analizuojamas. Siekiama užtikrinti kokybišką ugdymą: tobulinti ugdymo turinį, formas, metodus, ugdymo procesą, didžiausią dėmesį skiriant darželio programos atnaujinimui bei ugdomojo proceso individualizavimui.

## **7. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **VIZIJA**

Nuolat besimokanti, gebanti veikti kintančiomis aplinkybėmis, dalyvaujanti švietimo kaitos procesuose, stiprinanti visuomenės pasitikėjimą švietimo sistema - ugdymo įstaigos bendruomenė. Ugdanti veiklų, kūrybišką, atsakingą, nuolat besimokantį visuomenės narį. Siekianti nuolatinės pažangos įstaiga, kurios valdymas grįstas demokratiškumo, lygiavertiškumo, efektyvios vadybos principais.

### **MISIJA**

Gimtosios kultūros erdvėje ugdyti XXI amžiaus pilietį – harmoningą, sąmoningą, kultūringą, socialiai aktyvų bei įvaldžiusį šiandienos ikimokyklinukui būtinas kompetencijas ir trokštantį jas plėtoti.



## PRIORITETAJ

1. Ugdymo(-si) kokybės gerinimas.
2. Lopšelio – darželio įvaizdis ir viešieji ryšiai.
2. Patrauklios lopšelio – darželio aplinkos kūrimas.

## 8. STRATEGINIS TIKSLAS

Sukurti atvirą, prisitaikančią prie besikeičiančių sąlygų ir teikiančią patrauklias bei kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas instituciją, atliepančią mikrorajono bendruomenės poreikius, sudarant sąlygas socialinės - kultūrinės aplinkos plėtotei.

## 9. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius planus.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

### Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

## **Plano koregavimas ir pratęsimas**

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

## **9. PROGRAMOS**

## I. PROGRAMA. UGDYMO(-SI) KOKYBĖS GERINIMAS

**Programos aprašymas:** Sukurti patrauklią, atvirą mikrorajono bendruomenei ugdymo instituciją, gebančią teikti šiuolaikišką, kokybišką, tautos kultūros vertybėmis grindžiamą ikimokyklinį ugdymą. Ikimokyklinė įstaiga turi užtikrinti veiklos kokybę, garantuodama ugdymo programų, formų ir metodų, papildomų švietimo paslaugų įvairovę, aukštą specialistų kvalifikaciją, lankstų prisitaikymą prie vykstančių pokyčių bei glaudų bendruomenės narių bendradarbiavimą.

Kodas	Tikslas
01	Siekti efektyvaus bei kokybiško ugdymo, remiantis tautos kultūros vertybėmis, perteikiant šiuolaikinio pasaulio naujoves ir atskleidžiant kiekvieno vaiko individualumą.
<b>Tikslo aprašymas</b>  Įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas, individualių ugdymo programų taikymas bei vieningos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos sukūrimas užtikrins ugdymo turinio kokybę. Modernių ir šiuolaikiškų ugdymo metodų integravimas į ugdomąją veiklą garantuos pozityvius ugdomojo proceso pokyčius. Didelis dėmesys vaikų sveikatai ir saugumui sustiprins sveikatingumo ugdymo nuostatas ikimokykliniame amžiuje.	
Kodas	Tikslas
02	Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas pedagogų kvalifikacijos kėlimui, gerosios patirties sklaidai, informacinių technologijų taikymui bei skatinant visų įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą.
<b>Tikslo aprašymas</b>  Įstaigoje dirbs aukštos kvalifikacijos pedagogai, kurie gebės dalintis gerąja pedagogine patirtimi, naudotis informacinėmis technologijomis ir taikyti jas ugdomajame procese. Ugdytinių tėvai aktyviau dalyvaus grupės veikloje bei ugdomojo proceso planavime.	

<b>Tikslas 1</b>	<b>Siekti efektyvaus bei kokybiško ugdymo, remiantis tautos kultūros vertybėmis, perteikiant šiuolaikinio pasaulio naujoves ir atskleidžiant kiekvieno vaiko individualumą.</b>
------------------	---

<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>
1. Tobulinti ugdymo turinį jį atnaujinant, individualizuojant ir diferencijuojant pagal kiekvieno vaiko poreikius ir galias.	Parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa yra nepakankamai išplėta. Programos turinį sudaro penkios svarbiausios vaikų ugdymo sritys: kalbos, žaidimų ir socializacijos, sveikatos stiprinimo, meninio bei pažintinio ugdymo, tačiau didesnę dėmesį reiktų skirti atskleidžiant kiekvieno vaiko individualumą. Pradėtos kurti individualios ugdymo programos, sukurtos savitos kiekvienos grupės vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos.	Siekama, kad atnaujinta įstaigos pedagogų parengta ikimokyklinio ugdymo programa bei bendroji priešmokyklinio ugdymo programa atlieptų pozityvią vaiko patirtį ir tenkintų nuolat kintančius ugdytinių poreikius. Išplėtotas individualių ugdymo programų kūrimas ir įgyvendinimas garantuos ugdymo proceso diferencijavimą pagal kiekvieno vaiko poreikius ir galias. Vieningos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų sistemos sukūrimas garantuos sistemingumą bei pereinamumą nuo ankstyvojo iki priešmokyklinio amžiaus.	Moksleivio krepšelio lėšos	2013 - 2018 metai
2. Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, inovatyvius ir į vaiką orientuotus ugdymo būdus bei metodus.	Lopšelyje – darželyje teikiamos tiek socialinės, tiek edukacinės paslaugos. Pastaruoju metu didelis dėmesys yra skiriamas papildomos veiklos organizavimui, skatinant vaikų saviraišką ir kūrybiškumą.	Pedagogai savo darbe taikys šiuolaikinius ir kūrybiškus ugdymo metodus, kurie atitiks vaiko amžių bei poreikius. Vaikai perims tautos kultūros vertybes bei šiuolaikinio pasaulio inovacijas ir taps aktyviais	Moksleivio krepšelio lėšos	2013 - 2018 metai

	<p>Reikėtų paieškoti naujų, netradicinių ugdymo būdų ir metodų, kaip pajvairinti grupės veiklą, bei ugdomajame procese taikyti informacines technologijas.</p> <p>Auklėtojos savo veiklą gali vesti ir bibliotekoje. Šioje patalpoje galima užsiimti kūrybine veikla, kurios pagalba ugdomas mokytūsi kūrybiškai reikšti savo mintis, mokytis bendradarbiaujant ir bendraujant.</p>	ugdomojo proceso dalyviais.		
3. Stiprinti vaikų sveikatą ir saugumą.	<p>Įstaigoje kasmet atliekant vaikų sergamumo analizę yra pastebimas didėjantis skaičius vaikų, turinčių įvairių sveikatos sutrikimų, todėl labai svarbu sudaryti tinkamas sąlygas vaikų sveikatos stiprinimui ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui ikimokykliniame amžiuje.</p> <p>Trūksta priemonių vaikų saugumo kelyje prevencinei veiklai.</p>	Lopšeliui – darželiui aktyviai įsitraukus į respublikines ir įstaigos sveikatingumo programas, projektus, didelis dėmesys bus skiriamas sveikatingumui, vaikų saugumo kelyje prevencinei veiklai bei sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui.	Moksleivio krepšelio lėšos	2013 - 2018 metai

### PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Savivaldybės biudžeto lėšos (ugdymo, aplinkos)	Moksleivio krepšelio finansavimas	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**1. Uždavinys: Tobulinti ugdymo turinį jį atnaujinant, individualizuojant ir diferencijuojant pagal kiekvieno vaiko poreikius ir galias.**

1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas bei atnaujintų Bendrųjų priešmokyklinių ugdymo(-si) programų taikymas.	Patobulinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa atlieps kintančius vaikų ir pedagogų poreikius. Pedagogai, dirbantys su priešmokyklinio amžiaus vaikais, įsisavins ir praktiškai taikys atnaujintą priešmokyklinio ugdymo(-si) programą.	2013-2015	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga			Moksleivio krepšelio lėšos		
2. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	Sukurta ir pagal amžiaus grupes suderinta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, apimanti visas grupes nuo ankstyvojo amžiaus iki priešmokyklinio ugdymo.	2013-2015	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
3. Rengti ir įgyvendinti individualias ugdymo programas: 4-5 metų vaikų gyvenimo įgūdžių ugdymo programa "Aš augu", „Lietuvių kalbos mokymo programa“, „Sėkmingo perėjimo iš darželio į mokyklą programa“.	Ugdomojo proceso papildymas pedagogų kuriamomis programomis, kurios padės vaikams įgyti konkrečių gebėjimų ar įveikti tam tikrus sunkumus.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga			Moksleivio krepšelio lėšos		

„Gabių vaikų ugdymo programa“.									
<b>2. Uždavinys: Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, inovatyvius ir į vaiką orientuotus ugdymo būdus bei metodus.</b>									
1. Organizuoti edukacines veiklas bei pažintines keliones už įtaigos ribų.	Organizuojant edukacines veiklas ir pažintines keliones bus plėtojama vaikų patirtis.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga				Moksleivio krepšelio lėšos		
2. Diegti informacines technologijas organizuojant vaikų ugdymą.	Taikant informacines technologijas bus kuriamos mokomosios užduotys ir vaizdinės priemonės.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga			Ugdymo lėšos			
3. Integruoti pedagogų rengiamus projektus į ugdomąją veiklą.	Įgyvendinami projektai pajvairins ir papildys ugdomąjį procesą.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai					
4. Ugdyti vaikų pilietiškumą ir tautiškumą.	Tautinio paveldo elementų integravimas į ugdomųjų programų turinį ir ugdomasias veiklas. Kaupiama metodinė medžiaga, kuriamos vaizdinės priemonės, įrengiami tautiškumo kampeliai.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga			Ugdymo lėšos			
6. Skatinti vaikų	Ugdymo procese	2013-2018	Ikimokyklinio			Ugdymo			



kūrybiškumą ir saviraišką.	naudojami šviesos stalai, stalo teatras, lėlių teatras. Bibliotekoje gali vykti kūrybinė veikla (pasakų skaitymas, pristatymai ir kt.). Šeimai sudaroma galimybė pasirinkti papildomas dailės, muzikos ir sporto veiklas.		ugdymo įstaiga		lėšos			
7. Plėtoti glaudų pedagogų ir kitų įstaigoje dirbančių specialistų bendradarbiavimą.	Bendradarbiavimas keičiantis informacija apie ugdytinius, konsultacijos, bendrų ugdomosios veiklos planų rengimas.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
<b>3. Uždavinys: Stiprinti vaikų sveikatą ir saugumą.</b>								
1. Vaikų sergamumo analizė.	Kasmet rengiamos vaikų sergamumo ataskaitos, analizuojami rezultatai, pateikiamos ataskaitos atitinkamoms institucijoms.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
2. Įsitraukimas į sveikatos saugojimo prevencinį darbą.	Dalyvavimas respublikinėje sveikatingumo programoje	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga			Moksleivio krepšelio lėšos		

	„Sveikatos želmenėliai“ ir „Žalieji daigėliai“ programos taikymas.							
3. Sportinių renginių ir švenčių organizavimas.	Kartą metuose organizuojama sporto šventė, įtraukiant įstaigos bendruomenę.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
4. Vaikų saugumo kelyje prevencinė veika.	Organizuojamos vaikų išvykos į Saugaus eismo klase. Bendradarbiaujama su mikrorajono policijos darbuotojais.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga			Moksleivio krepšelio lėšos		
5. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.	Dalyvavimas ES programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių skatinimas mokyklose“.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga				ES fondų remiamos programos	
6. Ekologijos pradmenų ugdymas.	Dalyvavimas įstaigos, miesto bei šalies gamtosaugos programose.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			

<b>Tikslas 2</b>	<p><b>Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas pedagogų kvalifikacijos kėlimui, gerosios patirties sklaidai, informacinių technologijų taikymui bei visų įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimui.</b></p> <p>Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas pedagogų kvalifikacijos kėlimui, gerosios patirties sklaidai, informacinių technologijų taikymui bei skatinant visų įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą.</p>
------------------	---

<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>
1. Suteikti galimybes ir sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį; naudotis informacija ir informacinėmis priemonėmis.	Vyksta metodiniai, pedagoginiai susirinkimai, vedamos atviros veiklos, ruošiamos šventės tėvams bei organizuojamos tarpgrupinės pramogos ir šventės. Pedagogai dalyvauja seminaruose, dalijasi gerąja darbo patirtimi, naudojami sukaupta naujausia literatūra.	Aukštos kvalifikacijos pedagogų kolektyvas, gebantis prisitaikyti prie nuolat besikeičiančių ugdytinių poreikių ir ugdymo(-si) sąlygų.	Moksleivio krepšelio lėšos	2013-2018 metai
2. Tėvų į(si)traukimas į ugdomosios veiklos planavimą ir organizavimą.	Tėvų dalyvavimas įvairiose grupės renginiuose, projektuose. Reikėtų suteikti tėvams daugiau informacijos apie darželyje teikiamas tiek socialines, tiek edukacines paslaugas. Kartais tėvų ir pedagogų nuomonė vaikų ugdymo klausimais skiriasi. Tėvai mažai domisi darželio gyvenimu: sunkiai įsitraukia į vykdomus projektus, mažai rodo	Tėvai taps aktyviais dalyviais ir lygiaverčiais ugdomojo proceso planavimo partneriais.	Intelektualiniai	2013-2018 metai

	iniciatyvos organizuojant veiklą grupėje.			
--	---	--	--	--

### PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Savivaldybės biudžeto lėšos (ugdymo, aplinkos)	Moksleivio krepšelio finansavimas	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1. Uždavinys: Suteikti galimybes ir sudaryti sąlygas pedagogams: tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį; naudotis informacija ir informacinėmis priemonėmis.</b>								
1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas bei jų organizavimas.	Kvalifikuoti pedagogai domisi naujovėmis, gilinasi į pageidaujamą sritį. Kasmet organizuojamų seminarų metu pedagogai įgis ir pagilins savo profesines žinias.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga			Moksleivio krepšelio lėšos		
2. Įstaigos bibliotekos kaip	Metodinės literatūros	2013-2018	Ikimokyklinio		Ugdymo			

informacinės sklaidos centro įkūrimas.	kaupimas, straipsnių, rekomendacijų rengimas.		ugdymo įstaiga		lėšos			
3. Kelti pedagogų kompiuterinį raštingumą.	Pedagogai laisvai naudosis kompiuteriais ir galės gauti reikiamą informaciją internetu. Vaikai įgis pirminius naudojimosi kompiuteriu pradmenis.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga				ES fondai	
4. Kvalifikacijos kėlimo sistemos sukūrimas.	Pedagogai turės galimybę tobulinti savo gebėjimus.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				

## 2. Uždavinys: Tėvų įsitraukimas į ugdomosios veiklos planavimą ir organizavimą.

Tėvų į(si)traukimas...

1. Išsiaiškinti, kokie yra tėvų poreikiai organizuojant ugdomąją vaikų veiklą grupėje.	Tiriamoji veikla.	2013-2015	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
2. Tėvų įtraukimas į ugdomąją veiklą, grupių projektus.	Tėvai drauge su vaikais ir pedagogais parenka idėjas bei planuoja ir organizuoja ugdomąją veiklą grupėje.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
3. Tėvų įtraukimas į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą.	Glaudus pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas vertinant kiekvieno	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				

	vaiko pažangą ir pasiekimus.							
4. Inicijuoti bei skatinti tėvų aktyvumą dalyvauti įstaigos projektuose, renginiuose.	Įvairių švenčių, pramogų, renginių organizavimas įtraukiant ugdytinių šeimos narius.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				

## II. PROGRAMA. LOPŠELIO-DARŽELIO ĮVAIZDIS IR VIEŠIEJI RYŠIAI.

**Programos aprašymas:** Atsižvelgiant į naujausias ir pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kuriant bendradarbiaujančios ir besimokančios bendruomenės modelį, tobulinant ir užmezgant naujus ryšius su socialiniais partneriais, laikantis įstaigos tradicijų, kuriant savitumą bei unikalumą atspindinčius akcentus, siekti, jog ugdymo įstaiga taptų atvira, lanksčia, žingeidžia, inovatyvia ikimokyklinio ugdymo institucija.

Kodas	Tikslas
03	Šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą įteisinti kaip bendruomenės tobulinimo būdą, bendradarbiaujančios ir besimokančios bendruomenės kūrimo prielaidą, išplėtojant šeimos ir įstaigos partnerystę keičiantis patirtimi, kuriant pasitikėjimu grindžiamus santykius.
<b>Tikslo aprašymas</b>	
Aiški paslaugų teikimo politika, grindžiama šeimų poreikių analize, skatins partnerystę tarp įstaigos ir šeimų. Nuoseklus tėvų švietimas, stiprins besimokančios bendruomenės modelį.	
Kodas	Tikslas
04	Tapti inovatyvia ir bendradarbiaujančia ikimokyklinio ugdymo institucija, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą bei įtraukiant, į kokybiško ir modernaus ugdymo procesą, socialinius partnerius.
<b>Tikslo aprašymas</b>	
Išanalizuoti darbuotojų motyvacijos poreikiai, sudarys sąlygas įstaigoje aiškios darbuotojų skatinimo sistemos kūrimui. Įstaigoje dirbs motyvuoti, įstaigos prioritetus ir veiklos kryptis žinantys darbuotojai. Svetinga aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais sudarys gerą darželio įvaizdį, užtikrins įstaigos populiarumą visuomenėje.	
Kodas	Tikslas.
05	Kurti įstaigoje savitas, unikalias, kiekvienam bendruomenės nariui, priimtinas tradicijas, akcentuojant bendrumo ir vienybės svarbą bei atkreipiant dėmesį į įstaigos patrauklumą, savitumą, išskirtinumą, originalumą - savitą grožį, kultūrą, papročius.
<b>Tikslo aprašymas</b>	
Mažai dėmesio skiriama savitų, unikalių, kiekvienam bendruomenės nariui, priimtinių tradicijų, kultūros, papročių kūrimui, plėtojimui bei palaikymui. Įstaigoje nėra savitumą bei unikalumą atspindinčių elementų: himno, logotipo, kostiumų, vėliavos ir pan. Laukiamas siekinys – įstaigos bendruomenės narius sies bendros tradicijos, kultūra bei papročiai. Bus sukurti įstaigos savitumą pabrėžiantys akcentai.	
<b>Tikslas 3</b>	<b>Šeimos ir įstaigos bendravimą ir bendradarbiavimą įteisinti kaip bendruomenės tobulinimo būdą, bendradarbiaujančios ir besimokančios bendruomenės kūrimo prielaidą, išplėtojant šeimos ir įstaigos partnerystę keičiantis patirtimi, kuriant pasitikėjimu</b>

**grindžiamus santykius.**

<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>
1. Išsiaiškinti, kokie yra tėvų, kurių vaikai lanko ikimokyklinio ugdymo įstaigą, poreikiai bei lūkesčiai.	Grupių pedagogai bendradarbiauja su tėvais, aiškinasi jų poreikius bei lūkesčius, tačiau nėra bendrai išanalizuoti įstaigos tėvų poreikiai ir lūkesčiai.	Švietimo paslaugos grįstos lūkesčių išsiaiškinimu bei bendradarbiavimu, tenkins vietos bendruomenės poreikius. Dauguma bendruomenės narių suvoks partneriškus santykius, bus geras mikroklimatas. Lopšelis-darželis taps atviras kaitai, naujovėms.	Intelektualiniai	2013 - 2018 metai
2. Išplėtoti šeimos ir įstaigos partnerystę keičiantis patirtimi, kuriant pasitikėjimu grindžiamus santykius.	Lopšelyje-darželyje yra sudarytos galimybės pageidaujantiems tėvams gauti informaciją apie ugdymo(si) rezultatus ir procesą, dalyvauti renginiuose, projektuose, tačiau trūksta konsultacijų bendromis ugdymo(si) temomis. Tėvai nenoriai būna ugdymo proceso „organizatoriais“.	Įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos leis pasiekti gilesnį abipusį pažinimą ir paskatins šeimų aktyvumą bei iniciatyvumą padės labiau tenkinti šeimų poreikius.	Intelektualiniai	2013 - 2018 metai

## PRIEMONIŲ APRAŠYMAS



Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Savivaldybės biudžeto lėšos (ugdymo, aplinkos)	Moksleivių o krepšelio finansavimas	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**1. Uždavinys: Išsiaiškinti, kokie yra tėvų, kurių vaikai lanko ikimokyklinio ugdymo įstaigą, poreikiai bei lūkesčiai.**

1. Aiškios paslaugų teikimo politikos, grindžiamos šeimų poreikių vykdymas.	Tiriamoji veikla. 1 kartą per 2 metus atliekamas tyrimas, išsiaiškinti šeimų poreikius bei lūkesčius.	2014-2018 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
2. Lanksčios, įvairiapusės paslaugų šeimai sistemos kūrimas.	Teikiama informacija bei konsultacijos (grupėse, įstaigoje) apie įstaigoje teikiamas paslaugas. Kvalifikuota pagalba šeimai: įstaigos specialistų konsultacijos, paskaitos.	2013-2018 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				

**2. Uždavinys: Išplėtoti šeimos ir įstaigos partnerystę keičiantis patirtimi, kuriant pasitikėjimu grindžiamus santykius.**

1. Tėvų švietimas pedagoginiais – psichologiniais klausimais	Bibliotekėlės šeimai sukūrimas įstaigoje: teikiant informaciją	2015-2016 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
--	--	--------------	------------------------------	------------------	--	--	--	--

	aktualiais aspektais.							
2. Informacinės sistemos plėtra.	Įstaigos internetinės svetainės tobulinimas, bei bendradarbiavimo su tėvais metodų paieška ir taikymas.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
3. Seminarų organizavimas	Kviečiant specialistus į įstaigą, organizuoti seminarus aktualiais klausimais.	2013-2018 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
4. Inicijuoti bei skatinti tėvų aktyvumą dalyvauti (organizuoti) grupės ir įstaigos projektuose, renginiuose.	Įvertinus poreikius ir bendruomenės galimybes, įtraukiant tėvus, organizuoti masinius renginius.	2013-2018 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				

<b>Tikslas 4</b>	<b>Tapti inovatyvia ir bendradarbiaujančia ikimokyklinio ugdymo institucija, skatinant darbuotojų profesinį tobulėjimą bei įtraukiant, į kokybiško ir modernaus ugdymo procesą, socialinius partnerius.</b>
------------------	---

<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>
1. Tobulinti įstaigos veiklos valdymą bei vadybą	Įstaigoje dirba jauni, tobulėti norintys darbuotojai, kurių kvalifikacijos procesą reikia tobulinti, numatant prioritetines kryptis.	Įstaigos vadovo ir pavaduotojų vadybinės bei darbuotojų kvalifikacijos kėlimas sudarys sąlygas modernios, prie aplinkos pokyčių prisitaikančios įstaigos modelio kūrimo.	Moksleivio krepšelio lėšos	2013 - 2018 metai
2. Sukurti skatinimo (motyvavimo) ir veiklos (įsi)vertinimo sistemą, kuri motyvuotų darbuotojus tobulėti bei skatintų komandinį darbą.	Tinkamai neišanalizuoti darbuotojų poreikiai, motyvacijos aspektu.	Įstaigoje dirbs motyvuoti, įstaigos prioritetus ir veiklos kryptis žinantys darbuotojai. Bus aiški darbo motyvacinė sistema. Darbuotojai bus aktyvūs veiklos (įsi)vertinimo dalyviai.	Intelektualiniai	2013 - 2018 metai
3. Plėtoti bei puoselėti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Vykdomas bendradarbiavimas su Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigomis bei šių įstaigų pedagogų metodiniais būreliais, mikrorajono Pilaitė seniūnija, Vilniaus Pilaitės gimnazija, Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija, Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla, Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija, įsitraukta į respublikinę asociaciją „Slavų vainikas“. Palaikomi draugiški santykiai su Vilniaus pedagoginiu universitetu, Pedagogų profesinės raidos centru, bei kitomis institucijomis.	Svetinga aplinka, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su socialiniais partneriais sudarys gerą darželio įvaizdį, užtikrins įstaigos populiarumą visuomenėje. Didelis dėmesys bus skiriamas gerosios praktikos sklaidai įstaigoje ir už jos ribų, bendrų projektų organizavimui.	Ugdymo lėšos Moksleivio krepšelio lėšos	2013 - 2018 metai

### PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Savivaldybės biudžeto lėšos (ugdymo, aplinkos)	Moksleivio krepšelio finansavimas	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9

**1. Uždavinys: Tobulinti įstaigos veiklos valdybą bei vadybą.**

1. Įstaigos vadovo bei pavaduotojų kvalifikacijos kėlimas.	Vadovas ir pavaduotojos ugdymui įgis vadybines kvalifikacines kategorijas.	2013-2014	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga			Moksleivio krepšelio lėšos		
2. Aktyvus ir tikslingas dalyvimas vadybos, organizacijų valdymo kursuose, edukacinėse išvykose.	Atsižvelgiant į poreikius ir galimybes, ne mažiau kaip 1 kartą per dvejus metus.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				

**2. Uždavinys: Sukurti skatinimo (motyvavimo) ir veiklos (įsi)vertinimo sistemą, kuri motyvuotų darbuotojus tobulėti bei skatintų komandinį darbą.**

1. Išsiaiškinti darbuotojų profesinius poreikius, veiklos motyvus, pasitenkinimo darbu veiksnius.	Tiriamoji veikla.	2013-2014	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
2. Numatyti darbuotojų skatinimui skirtas priemones.	Tiriamoji veikla. Parengtos išvados.	2013-2015	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
3. Sukurti darbuotojų veiklos (įsi)vertinimo sistemą.	Darbuotojams aiški veiklos (įsi)vertinimo sistema.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
4. Stiprinti darbuotojų motyvavimo aspektus,	Išaiškės darbuotojų motyvavimo politika.	2014-2018	Ikimokyklinio ugdymo	Intelektualiniai				

diegti vieningą sistemą.			įstaiga					
<b>3. Uždavinys: Plėtoti bei puoselėti bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</b>								
1. Plėsti partnerystės tinklą, inicijuojant bendradarbiavimo sutarčių pasirašymą su naujais partneriais.	Plečiamas socialinių partnerių ratas, sudarys sąlygas tobulinti įstaigos veiklą bei dalintis gerąja patirtimi.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
2. Įsitraukti į veiklą mikrorajono mastu.	Įsitraukiama į mikrorajono seniūnijos bei bendruomenės atstovų organizuojamus renginius.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			
3. Plėtoti/organizuoti bendras veiklas (renginius, projektus) su esamais socialiniais partneriais.	Inicijuojamos bei organizuojamos veiklos vieną arba du kartus per metus bei sudaromos sąlygos jauniems specialistams atlikti praktiką įstaigoje.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
4. Atstovauti įstaigą renginiuose už įstaigos ribų su ugdytiniais bei pedagogų ikimokyklinio ugdymo metodiniuose rateliuose ar sueigose, Vilniaus mieste, respublikoje.	Dalyvauti ir garsinti įstaigą įvairiuose ikimokyklinio ugdymo renginiuose, Vilniaus mieste, Respublikoje.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			
5. Stiprinti bendradarbiavimo procesus su tautinių mažumų bendrijomis.	Dalyvaujama renginiuose Vilniaus lenkų kultūros namuose ir	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			

	organizacijos „Slavų vainikas“ veiklose.							
6. Seminarų, konferencijų, atvirų veiklų organizavimas įstaigoje Vilniaus miesto (respublikiniu) mastu.	Organizuojami seminarai, konferencijos, atviros veiklos miesto ir/arba respublikiniu mastu 1 kartą per metus.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			
7. Inicijuoti pedagogų dalyvavimą šalies ir ES projektuose, įgalinančiuose apsirūpinti informacinėmis technologijomis bei ugdymo priemonėmis.	Įsitraukiama į 1 šalies ir/arba ES projektą.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga			Moksleivio krepšelio lėšos		
8. Užmegzti ryšius su naujais užsienio partneriais.	Kuriamas tarptautinis partnerystės tinklas.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
9. Vykdyti įstaigos veiklos viešinimą.	Informacija talpinama ir prieinama įstaigos internetinėje svetainėje bei kitose internetinėse svetainėse, laikraščiuose/žurnaluose.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			

<b>Tikslas 5</b>	<b>Kurti įstaigoje savitas, unikalias, kiekvienam bendruomenės nariui, priimtinas tradicijas, akcentuojant bendrumo ir vienybės svarbą bei atkreipiant dėmesį į įstaigos patrauklumą, savitumą, išskirtinumą, originalumą - savitą grožį, kultūrą, papročius.</b>
------------------	---

<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>
1. Kurti įstaigos savitumą bei unikalumą pabrėžiančius akcentus.	Įstaiga dirba tikslingai ir efektyviai - numatant misiją bei viziją. Daug dėmesio skiriama įstaigos veiklos kryptingumui, pasidžiaugiant visuma - šiuo metu įstaiga švenčia mažąjį jubiliejų - 5 metų, pradeda nusistovėti tradicijos, savitos ir unikalios taisyklės, kultūra. Įstaigos savitą grožį pabrėžia įrengtos erdvės - akvariumas, biblioteka.	Kuriamas ir nuolatos tobulinamas įstaigos savitas gyvenimo ritmas, pabrėžiant įstaigos savitumą ir unikalumą. Skatinamas įstaigos bendruomenės kūrybiškumas ir bendradarbiavimas, ugdoma atsakomybė. Nuoseklus veiklos rodiklių kaupimas bei viešinimas.	Ugdymo lėšos	2013 - 2018 metai
2. Organizuoti tradicinius, tęstinius renginius, projektus, kurie atspindėtų įstaigos veiklos prioritetus, įtraukiant įstaigos bendruomenę.	Vykdoma atskirais atvejais, nėra sistemos, suderinamumo su įstaigos veiklos prioritetais.	Įstaiga bus plačiau ir įvairiapusiškiau pristatoma tarp kitų švietimo įstaigų ir tėvų. Įstaigos bendruomenė glaudžiau bendradarbiaus tarpusavyje. Kaupiama metodinė medžiaga apie unikalius projektus, teigiamas mikroklimatas.	Ugdymo lėšos	2013 - 2018 metai

## PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Savivaldybės biudžeto lėšos (ugdymo, aplinkos)	Moksleivių o krepšelio finansavimas	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1. Uždavinys: Kurti įstaigos savitumą bei unikalumą pabrėžiančius akcentus.</b>								
1. Kaupti informaciją apie įstaigą, rengiant įstaigos Metrašį (video).	Tęstinis metraštis.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			
2. Sukurti įstaigos logotipą, žodžius ir muziką himnui, bei pasiūti įstaigos vėliavą.	Sukurtas ir patvirtintas įstaigos logotipas ir himnas. Įstaigos vėliavos pasiuvimas.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			
3. Rengti ir leisti įstaigos laikraščius.	1 kartą per metus.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			
4. Pasiūti įstaigą reprezentuojančius kostiumus.	Įstaigos kostiumų pasiuvimas.	2013 m.	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	4 000 Lt	Ugdymo lėšos			
5. Naudoti įstaigos atributiką.	Logotipo naudojimas ant kostiumų, rašiklių.	2015-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			
6. Stiprinti veiklos sklaidos procesus.	Rengiami ir leidžiami lankstinukai. Pildoma įstaigos internetinė svetainė. Bibliotekoje įrengtas įstaigą reprezentuojantis informacinis-vaizdinis	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			



	stendas apie įstaigą.							
<b>2. Uždavinys: Organizuoti tradicinius, tęstinius renginius, projektus, kurie atspindėtų įstaigos veiklos prioritetus, įtraukiant įstaigos bendruomenę.</b>								
1. Tradicinių-tęstinių masinių renginių organizavimas (gimtadienio šventės, rugsėjo 1-osios šventė, išleistuvės į mokyklą).	Mažiausiai vieną kartą per metus.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			
2. Atvirų durų dienų būsimiems ugdytiniams ir jų tėvams organizavimas.	Vieną kartą per metus.	2015-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
3. Organizuoti seminarų „Mano sėkminga patirtis įstaigos tobulėjimui“ ciklus.	Vieną kartą per mėnesį.	2013-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				
4. Planuoti ir organizuoti įstaigos darbuotojų edukacines-pažintines keliones.	Vieną kartą per metus.	2014-2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	Intelektualiniai				

### III. PROGRAMA. PATRAUKLIOS LOPŠELIO – DARŽELIO APLINKOS KŪRIMAS

**Programos aprašymas:** Vykstant kultūriniais, ekonominiams ir politiniams pokyčiams visuomenė tikisi kaitos ikimokyklinėje įstaigoje, kuri, siekdama būti edukaciniu centru, turi sukurti patrauklią, šiuolaikišką ir estetišką lopšelio - darželio aplinką, tenkinančią lopšelio - darželio bendruomenės poreikius.

<b>Kodas</b>	<b>Tikslas</b>
06	<b>Ugdymo bazės modernizavimas ir atnaujinimas</b>
<b>Tikslo aprašymas</b>	
<p>Estetiška ugdymo(si) aplinka bei saugumas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje daro teigiamą įtaką ugdytiniams. Naujų edukacinių zonų sukūrimas bei grupių aprūpinimas patraukliomis, įvairiomis priemonėmis įtraukia vaikus į veiklą, skatindamos jų aktyvumą, turtindamos individualų patyrimą bei sudarydamos sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje. Didelis dėmesys įstaigos darbuotojų darbo sąlygų gerinimui ir patrauklios aplinkos kūrimui sudarys galimybes rinktis įvairius bei inovatyvius darbo metodus ir taikyti juos veiklos procese bei užtikrins saugias darbo sąlygas.</p>	

<b>Tikslas 6</b>	<b>Ugdymo bazės modernizavimas ir atnaujinimas</b>
------------------	--

<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis</b>	<b>Planuojamas įgyvendinimo laikas</b>
1. Edukacinės aplinkos kūrimas ir tobulinimas.	Grupėse vidaus erdves skiria stiklinės pertvaros, kurios neriboja matomumo, todėl įstaigoje vykstantį gyvenimą gali stebėti lankytojai. Darželio edukacinės erdvės turi reikšmingos įtakos ugdytiniui, jo emocinei savijautai, ugdymuisi, bendravimo ir bendradarbiavimo poreikių realizavimui. Tai ypač svarbu jaunesniame amžiuje, kai vaikas tik pradeda ilgą ugdymosi etapą. Todėl svarstant ir	Sukurta edukacinė aplinka tenkins vaikų saviraiškos, judėjimo ir kūrybinius poreikius. Modernių informacinių technologijų priemonių įsigijimas paskatins darbuotojus kūrybiškai plėtoti savo veiklą.	Ugdymo lėšos	2013 – 2018 metai

	vertinant ugdymo pokyčius būtų prasminga didesnę dėmesį skirti ikimokyklinės aplinkos veiksniai, kuris didele dalimi pagrindžia psichologinį, ergonominį, estetinį, ekonominį, sociokultūrinį bei kitus ugdymo(si) organizavimo ir vyksmo aspektus.			
2. Saugios ir estetiškos lopšelio – darželio aplinkos kūrimas.	Įstaigoje sukurtos būtinausios sąlygos ugdymui(si), vaikų kūrybiniam lavinimui. Grupės turi būtinausius baldus, apšvietimą, kurie atitinka higienos normas ir reikalavimus. Yra įrengtos aktų ir sporto salės.	Didelis dėmesys skiriamas įstaigos bendruomenės narių saugumui ir modernių darbo sąlygų sudarymui. Puoselėjama įstaigos aplinka teiks estetinį pasigėrėjimą.	Ugdymo lėšos	2013 – 2018 metai

### PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Savivaldybės biudžeto lėšos (ugdymo, aplinkos)	Moksleivio krepšelio finansavimas	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1. Uždavinys: Edukacinės aplinkos kūrimas ir tobulinimas.</b>								
1. Interaktyvios lentos įsigijimas.	Įsigyta viena interaktyvi lenta įstaigos bibliotekoje.	2013 - 2018	Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	3 000 Lt				2 % lėšos
2. Sceninių kostiumų dviejų	Įrengtos vaikų sceninių kostiumų rūbinės leis		Ikimokyklinio ugdymo		Ugdymo lėšos			2 % lėšos

rūbinių įrengimas.	tvarkingai laikyti sceninius kostiumus, ilgam laikui išsaugant jų estetinę išvaizdą.		įstaiga					
3. Įsigyti pasakų personažų, tautinių ir koncertinių kostiumų.	Įsigyta įvairių personažų kostiumų. Įsigyta tautinių lietuvių, lenkų ir rusų kostiumų. Įsigyta koncertinių rūbų vaikams (sijonų, marškinėlių ir kt.).		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			
4. Aktų salės pagerinimas.	Įsigyta muzikos aparatūra ir kilimas.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	3 500 Lt	Ugdymo lėšos			2 % lėšos
5. Universalios meno studijos įkūrimas.	Įkurtos naujos edukacinės erdvės ugdys vaikų kūrybiškumą.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			2 % lėšos
6. Nešiojamų kompiuterių įsigijimas.	Įsigyti 8 vienetai kompiuterių pedagogų darbui grupėse.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	10 000 Lt	Ugdymo lėšos (8 700 Lt)			1 300 Lt
7. Kanceliarinių prekių ir ugdymo priemonių užsakymas.	2 kartus per metus įsigijamos kanceliarinės prekės ir ugdymo priemonės užtikrina žaidybinę ir ugdomąją veiklą įstaigoje.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	9 000 Lt (metams)	Ugdymo lėšos	Moksleivio krepšelio lėšos		
8. Logopedo ir psichologo kabinetų įrengimas.	Įsigyti baldai, veidrodžiai ir specialios priemonės užtikrins kokybišką paslaugų teikimą.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			

<b>2. Uždavinys: Saugios ir estetiškos lopšelio – darželio aplinkos kūrimas.</b>								
1. Lopšelio – darželio aplinkos puoselėjimas	Lauko gėlyno sutvarkymas, želdinimas, vejos trėšimas kiekvienais metais.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	1 700 Lt (metams)	Ugdymo lėšos (1 700 Lt)			
2. Sniego valymo mašinos įsigijimas.	Įsigyta sniego valymo mašina užtikrins bendruomenės narių saugumą įstaigos teritorijoje žiemos metu.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	10 000 Lt	Ugdymo lėšos (10 000 Lt)			
3. Baldų medicinos kabinetui įsigijimas.	Pagerės slaugytojos darbo sąlygos.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	3 000 lt	Ugdymo lėšos (3 000 lt)			
4. Švaros priemonių įsigijimas.	Naudojant 2 kartus per metus įsigijamas švaros priemonės užtikrinamas estetiškos aplinkos puoselėjimas ir grupių švara.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga	6 000 Lt	Ugdymo lėšos (6 000 Lt)			
5. Vaizdo stebėjimo lauko sąlygomis kamerų įsigijimas.	Kameromis bus stebimas kiemas, kad būtų apsaugotas darželio inventoriųs.		Ikimokyklinio ugdymo įstaiga		Ugdymo lėšos			

PRITARTA

Vilniaus lopšelio – darželio „Pilaitukas“ tarybos  
2013 - 05-31 (posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 3 )

### Vartojamų sąvokų reikšmės

**Strateginis valdymas** – tai vadybinė veikla, kuria yra numatomos organizacijos veiklos kryptys ir tikslai, atspindintys jos veiklos aplinkoje vykstančius procesus, sukuriama organizacijos strateginiai ištekliai ar numatomi apsirūpinimo jais būdai, parengiama ir realizuojama strategija, geriausiai įvertinanti veiklos aplinkybes bei šiuos išteklius. Strateginio valdymo procesas sudarytas iš dviejų svarbiausių etapų: strategijos rengimo ir realizavimo. Šių etapų jungiamoji grandis – strateginio plano sukūrimas.

**Strateginis planavimas** – tai toks požiūris į organizacijos ateitį, kada ji kuriama planuojant vidutinės trukmės strategiją; t. y. tokį laikotarpį, per kurį, galima manyti, mokyklos veiklai strategiškai svarbios išorinės aplinkybės išsilaikys stabilios. Tai strateginio valdymo dalis, kurios paskirtis – organizacijos aplinkos analizės pagrindu numatyti galimas veiklos kryptis, reikalingus išteklius ir veiklos būdus.

**Strateginis planas** – tai dokumentas, atspindintis strategijos rengimo etapų rezultatus ir strategijos realizavimo esmę.

**Misija** – mokyklos organizacijos paskirtis, atspindinti mokyklos egzistavimo prasmę. Mokyklos formuluotė turi būti unikali, tačiau „nepamesti“ įstatymais apibrėžtos paskirties. Patariame formuluotėje panaudoti ne daugiau 50 žodžių.

**Vizija** – sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip ji veiks ateityje.

**Strategija** – veiklos pagrindinio tikslo nustatymas bei jo siektiui reikalingų išteklių ir veiklos būdų sistemos parinkimas taip, kad galima būtų maksimaliai pasinaudoti esamomis galimybėmis bei minimizuoti pavojus.

**Strateginis tikslas** – tai reikšmingas ir svarus rezultatas, kurį reikia ar numatoma pasiekti per apibrėžtą laikotarpį.

**Mokyklos komanda** – mokyklos organizacijos vadovų ir pedagogų, kitų darbuotojų (kartais – ir mokinių) grupė, turinti visiems jiems priimtina veiklos tikslą, gebanti jo siekti bei pasižyminti veiklos partneryste.

**PESTE analizės metodas** – tai metodas, taikomas analizuojant politinį ir teisinį, ekonominį, socialinį ir kultūrinį, technologinį aplinkos aspektus.

**SSGG analizė** – tai analizė, apibūdinanti ir sujungianti mokyklos išorinės ir vidinės aplinkų analizės rezultatus, suklasifikuojant organizacijos strategiją lemiančius veiksnius į keturias grupes: stiprybės, silpnybės, galimybės ir grėsmės.

**Įpriedas**

#### **Šaltiniai:**

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas;
2. Vilniaus miesto 2010 - 2020 m. strateginis planas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimas Nr. 1-1778 );
3. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011-2013 metų programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. V-350);
4. Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas (LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymas Nr. V-1009);
5. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. birželio 24 d. įsakymas Nr. 114);
6. Vaikų gerovės valstybės politikos strategija 2005 - 2012 m.;
7. Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas Nr. 1557);
8. Lietuvos Higienos norma HN:2010 (LR sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymas Nr. V-313);
9. Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 827, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 rugpjūčio 25d. nutarimas Nr. 1220 redakcija);
10. Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 m. nuostatos (2003-07-04 Lietuvos Respublikos Seimo nutarimas Nr. IX-1700);

11. Vaikų ir jaunimo socializacijos programa (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004-02-23 nutarimas Nr. 209);
12. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004-03-26 įsakymas Nr. ISAK-433/A1-83, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2008 m. spalio 15 d. įsakymo Nr. ISAK-2795/A1-347 redakcija );
13. Informacinės ir komunikacinės technologijos diegimo Lietuvos švietime strategija;
14. Bendroji pilietinio ugdymo programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004-07-05 įsakymas Nr. ISAK-1086);
15. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa (2004-09-22 Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos leidinys);
16. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Vilnius, 2003;
17. Informacinės ir komunikacinės technologijos diegimo švietimo sistemoje programa (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002-02-28 įsakymas Nr. 315);
18. Patriotinio ugdymo įgyvendinimo programa;
19. Vilniaus miesto savivaldybės švietimo 2013 – 2018 metų strateginis planas;
20. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ 2008 - 2012 metų veiklos ataskaita;
21. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ plačiojo audito rezultatai;
22. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ giluminio audito rezultatai;
23. Vilniaus lopšelio-darželio „Pilaitukas“ ikimokyklinio ugdymo programa.

#### SUDERINTA:

Vilniaus L/D „Pilaitukas“  
tarybos pirmininkas